

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Autor: José Cerna Montoya

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre del investigador : _____

1.2. Nombre de la I. E. : _____

1.3. Dirección de la I. E. : _____

1.4. Ubicación teniendo como referencia la plaza mayor:

1.5. Fecha de la Observación: _____

1.6. Hora de la observación: _____

1.7. Estado del clima en el momento de la observación:

II. DATOS ESPECÍFICOS:

2.1. Estado de la infraestructura:

a) Excelente	
b) Bueno	
c) Regular	
d) Malo	

2.2. Ventilación de ambientes académicos:

a) Excelente	
b) Bueno	
c) Regular	
d) Deficiente	

2.3. Iluminación ambientes académicos:

a) Excelente	
b) Bueno	
c) Regular	
d) Deficiente	

2.4. Ambientación de aulas:

a) Según edad del niño	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	No existe
b) Por áreas					
c) Según el calendario cívico					

2.5. Distribución de áreas verdes:

a) Cerca de ambientes académico	
b) Lejos de ambientes académico	
c) Medianamente cerca de ambientes académico	
d) Son escasas	
e) No existen áreas verdes	

2.6. Distribución de áreas de recreación:

a) Cerca de ambientes académico	
b) Lejos de ambientes académico	
c) Medianamente cerca de ambientes académico	
d) Son escasas	
e) No existen áreas verdes	

2.7. Las áreas de recreación tienen medios y materiales:

a) Excelentes	
b) Buenos	
c) Regulares	
d) Deficientes	
e) Carecen	

2.8. Presencia de gabinetes de trabajo:

a) Excelentes	
b) Buenos	
c) Regulares	
d) Deficientes	
e) Carecen	

2.9. Estado y calidad de los servicios higiénicos para el alumnado:

a) Excelentes	
b) Buenos	
c) Regulares	
d) Deficientes	
e) Carecen	
f) Son adecuados para la edad de los niños	

2.10. Uso de uniformes del personal docente:

a) Usan uniforme formal	
b) No hay uso de uniforme	
c) Usan uniforme informal (buzo)	

2.11. Actividad docente a la hora de recreo:

a) Cerca de los niños vigilándolos	
b) Cerca de los niños vigilándolos	
c) Profesora auxiliar cerca de los niños vigilándolos	
d) Nadie vigila a los niños	

2.12. Consumo de alimentos por niños:

a) Lo hacen en el aula	
b) Lo hacen en ambiente especial	
c) Lo hacen en el patio	
d) Comparten alimentos entre ellos	

III. DATOS COMPLEMENTARIOS:

3.1. Medios y materiales existentes en las aulas son

a) Sofisticados	
b) De fabrica	
c) Hechos por la docente	
d) De material reciclable	
e) Otra característica	

3.2. Existen laboratorios de computo:

a) Numero de unidades	
b) No existen	

3.3. El mobiliario de los niños es:

a) Excelente	
b) Bueno	
c) Regular	
d) Adecuado	
e) Inadecuado	

ESCALA DE LIKERT

La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem esta estructurado con cinco alternativas de respuesta; la unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Por ejemplo el ítem:

Nº	Í T E M S	1	2	3	4	5
1	Los niños de cinco años son un grupo de menores con excelentes valores hacia el trabajo motor fino:					
2	Los niños de cinco años son un grupo de menores que tiene aversión el trabajo motor fino					

- 1) Totalmente de acuerdo (+2)
- 2) De acuerdo (+1)
- 3) Indiferente (0)
- 4) En desacuerdo (-1)
- 5) Totalmente en desacuerdo (-2)

En el caso de que el ítem posea una dirección negativa, la calificación se invierte. Los ítems se presentan en forma de enunciados cuyo grado de acuerdo o desacuerdo se solicita a la unidad de análisis. La cantidad de enunciados que integra una escala Likert varía de acuerdo a la naturaleza de la variable operacionalizada.

PROYECTO: CAUSAS DEL MALTRATO FÍSICO INFANTIL EN EL SENO FAMILIAR

Autor: José Cerna Montoya

ENCUESTA

Indicación

Informo que las respuestas tienen carácter confidencial y privado, por tratarse de un trabajo estrictamente científico, por ello solicito y apelo a su comprensión y calidad de Padre o Madre de Familia.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.8. I. E. en que estudia su hijo _____

1.9. Sexo del informante: M () F ()

1.10. Lugar de procedencia _____

1.11. Grado de Instrucción _____

1.12. Ocupación en los últimos 5 años _____

1.13. Ingreso promedio mensual _____

1.14. Papá y Mamá viven juntos: _____

SI () NO () porque: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS:

2.1. Tiempo que estuvieron de enamorados

a) Meses: _____ b) Años: _____

c) Años: _____ y meses _____ d) Semanas: _____

2.2. La Mamá, cuando estuvo embarazada discutió un poco fuerte con:

a) Padres () b) Esposo () c) Otra persona ()

2.3. Cómo clasificaría el carácter de:

A) Mamá

a) Fuerte () b) Tibio ()
c) Bueno () d) No puede calificarlo ()

B) Papá

a) Fuerte () b) Tibio ()
c) Bueno () d) No puede calificarlo ()

2.4. Las personas con las que vivió antes del matrimonio o vida conyugal tenían carácter:

a) Fuerte () b) Tibio ()
c) Bueno () d) No puede calificarlo ()

2.5. El niño o niña nació por:

- a) Parto normal () b) Cesárea () c) Parto inducido ()

2.6. La persona que atendió al niño desde su nacimiento hasta el año de vida fue:

- a) Mamá () b) Padre () c) Papá y Mamá ()
d) Empleada () e) Abuela () f) Tía ()
g) Otro () Especifique: _____

2.7. Si existieron discusiones fuertes, estas de hicieron en presencia del menor:

- a) Si () b) No () c) A veces ()
d) Continuamente () e) Especifique: _____

2.7.1. Porque:

- a) No faltan problemas () b) Por culpa de Mamá ()
c) Por culpa de papá () d) Falta de dinero ()
e) Otro: _____

2.8. Alguien en casa, dónde a vivido o vive el niño, en la actualidad:

- a) Ordena gritando () b) Ordena de buena manera ()
c) Grita solamente cuando no le hacen caso ()

2.9. Cuando riñe con su pareja lo hacen en presencia de los niños:

- a) Si () b) No () c) A veces ()

2.9.1. Qué actitud toma el niño:

- a) No hace caso () b) Lloro () c) Se asusta ()
d) Sale de la habitación () e) Se abraza de mamá ()
f) Se abraza de papá () g) Otra actitud: _____

2.10. A castigado a alguien físicamente en presencia del niño:

- a) Si () b) No () c) A veces ()

2.11. Corrige una conducta o comportamiento inadecuado del niño:

- a) Gritándole () b) Con insultos ()
c) Aconsejándole () d) Dándole un jalón. ()
e) Otro: _____

2.12. Cuando amenaza al niño le dice:

- a) Te baño ()
b) Te llevo a vacunar ()
c) Te lleva el loco ()
d) Te meto a la ducha de cabeza ()
e) Te dejo en el oscuro ()
f) Voy a dejar de quererte ()
g) Te va morder la hormiga ()
h) Te lleva el cuco ()

2.13. Usted cuando está molesto que actitud toma:

- a) Tira las cosas () b) Golpea al que está más cerca ()

- c) Insulta a su pareja ()
- d) Insulta a sus hijos ()
- e) Amenaza a sus hijos ()
- f) Amenaza a su pareja ()
- g) Se tira a la cama ()
- h) No habla a nadie ()
- i) Otra actitud: _____

2.14. Cuando esta de buen humor juega con su hijo(s):

A) Permite que su niño haga cualquier cosa:

- a) Jalar los cabellos ()
- b) Lo estimula a golpear ()
- c) Estimula a hablar lisuras ()
- d) Lo golpea disimuladamente ()
- e) Aconseja que insulte ()

B) Lo conciente a:

- a) Patear ()
- b) Llorar por cualquier pequeñez ()
- c) Que agrade a alguien bajo su protección ()
- d) Usar objetos como: T. V. () Radio () Otro ()

2.15. El niño fue bebe, usted tuvo riñas en presencia de él con su pareja:

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

2.16. Por lo general los niños tienen poco apetito, ante ello, su actitud es:

A) Le exige amenazándolo

- a) No voy a llevarte a tu abuelita ()
- b) Tu papá te va a pegar ()
- c) Te voy a bañar ()
- d) Tu papá ya se va ()
- e) Ahí viene el cuco ()
- f) Ahí viene el loco ()
- g) Come o quieres que te pegue ()
- h) Otro: _____

2.17. En la actualidad que es lo que más le molesta a usted; y lo hace explotar gritando o golpeando las cosas:

- a) Que el niño mienta ()
- b) Que su pareja mienta ()
- c) Cuando las cosas están en desorden ()
- d) Cuando cogen sus pertenencias ()
- e) Otro: _____

2.18. Cuando su hijo no quiere hacer caso, usted lo trata:

- a) Airado y gritándole ()
- b) Con conejos ()
- c) Lo hace violentamente para que aprenda hacer caso ()
- d) Lo jalonea ()
- e) Otro: _____

2.19. En algún momento usted, en presencia del niño se ha expresado mal de alguien:

- a) Pareja o esposo ()
- b) Pariente cercano ()
- c) Pariente lejano ()
- d) Vecino ()
- e) Otra persona ()

2.19.1. Con palabras:

- a) Subido de tono o lisuras () b) Gritando ()
c) Angustiándolo () d) Con tono amenazante ()
e) Deseándole lo peor () f) Otro: _____

2.20. Indique su actitud o la de su pareja, en el momento que sus alimentos, ropa o utensilios personales no están como lo desea:

- a) Grita () b) Reniega ()
c) Amenaza a todo el mundo ()
d) Le saca en cara con algo () Otro: _____

2.21. En el momento de ver televisión el niño prefiere:

- a) El Chavo del ocho () b) Dibujos animados ()
c) Películas de acción () b.1.) n Cuales: _____
d) Otros: _____

2.22. Formas de castigo a sus hijos (usted)

- a) Mano () b) Correa () c) Soga ()
d) Cordón () e) Otro: _____

Lo amenaza con:

- 1) Castigarlo () 2) Votarlo de casa ()
3) No lo deja ver televisión () 4) Le priva la comida ()
5) Le quita la ropa () 6) Otro: _____

III. DATOS COMPLEMENTARIOS:

3.1. Usted y su pareja ven novelas:

- a) Si () b) No () c) A veces ()
¿Por qué? _____

3.2. Señala el programa preferido que ve en la televisión por la tarde:

- a) Novelas () b) Noticiero () c) Películas ()
d) Programa:..... () e) Otro ()

3.3. Señale el programa que prefiere ver en la televisión por la noche:

- a) Novelas () b) Noticiero ()
c) Películas () d) Otro: _____

3.4. Su niño observa las mismas películas que usted:

- a) Si () b) No () c) A veces ()
d) No se ()

3.5. Usa los DVD continuamente:

- a) Si () b) No ()
c) A veces () d) Nunca ()

3.6. Usted se abraza con su pareja y se da besos:

- a) En presencia de su niño () b) Cuando no están ()
c) Comparte un abrazo o beso con sus niños ()

3.7. El ambiente donde duerme el niño lo comparte con la de los padres:

- a) Si () b) No () c) A veces ()

3.8. Indique la causa de matrícula del niño en el jardín:

- a) Enseñan mejor () b) No tenía más recursos ()
c) Está cerca de la casa ()
d) Confianza en los profesores ()
e) Otro: _____

3.9. El niño en casa cuando desea una cosa o quiere que lo atiendan:

- a) Lloro () b) Grita ()
c) Se tira al suelo () d) Golpea a los demás ()
e) Se esconde () f) Se chupa el dedo ()
g) Se muerde las uñas () h) Se jala la ropa ()
i) Muerde la ropa () j) Otro: _____

3.10. Cuando compra algo para el niño, fruta o ropa, y él está presente: Adquiere

- a) A gusto del niño, el escoge () b) A gusto de mamá ()
c) A gusto de papá () d) Otro: _____

3.10.1. El niño siempre acepta:

- a) Si () b) No () c) A veces ()

Gracias

LOS TEST

Como instrumentos, de una investigación experimenta, ESTÁN constituidos por las evaluaciones: inicial o de entrada (pre test) y evaluación final (post test)

DISEÑOS DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Definición. Es preciso señalar que esta categoría científica a diferencia de las demás que, generalmente tiene raíces latinas o griegas , proviene del italiano *disegno*, el mismo que se traduce como trazo o delineación o figura; por ello, en ámbito de la investigación científica se entiende como diseño de contrastación de hipótesis al “modelo o esquema lógico que regula el orden de las operaciones que deben hacerse para alcanzar los objetivos propuestos en una investigación” (ALARCÓN, 1991:88). En la misma dirección Restituto Sierra afirma: “... se puede definir específicamente como la concepción de la forma de realizar la prueba que supone toda investigación científica y social, tanto en el aspecto de la disposición y enlace de los elementos que intervienen en ella como en el del plan a seguir en la obtención y tratamiento de los datos necesarios para verificarla” (SIERRA BRAVO,2001:124).

Diseños Descriptivos o no experimentales:

Los investigadores que centran su labor en el área de las ciencias sociales y que tienen como objetivos fundamentales, explorar o diagnosticar o señalar características peculiares y pormenorizadas de la realidad, estarán efectuando investigaciones descriptivas, en consecuencia la comprobación o verificación o contrastación de las hipótesis se realizarán, teniendo como mecanismo esencial a los diseños descriptivos; los que desde nuestra concepción los principales y más empleados son los siguientes:

Diseño Descriptivo Simple:

Estos esquemas son utilizados fundamentalmente para desarrollar investigaciones diagnósticas o descriptivas simples, su representación esquemática se hace visible de la manera siguiente:



Interpretación:

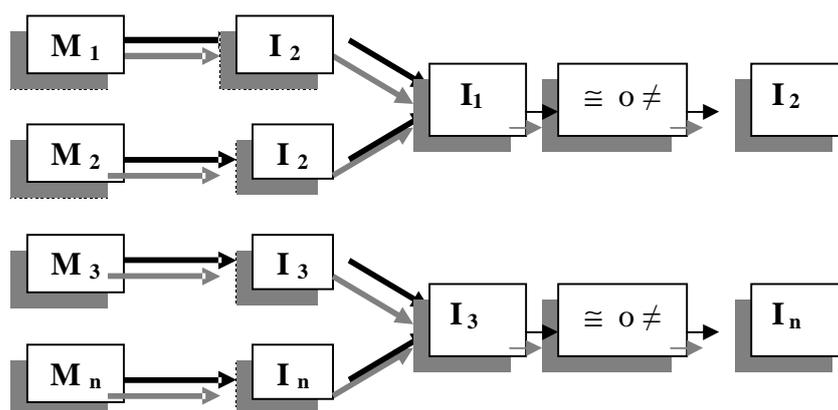
M : Representa la muestra empleada en la investigación.

I : Señala la cantidad y calidad de la información obtenida luego de aplicar los instrumentos científicos.

Diseño Descriptivo Comparativo:

Este tipo de diseño es empleado cuando se realiza una investigación descriptiva, empleando diferentes muestras en una misma unidad de análisis, así por ejemplo, el objetivo del investigador es conocer las opiniones de los alumnos de una misma ciudad, de las cuatro universidades existentes, en relación a la política educativa del gobierno central. Ello obligaría a emplear el siguiente esquema.

Los instrumentos utilizados en la investigación deben ser los mismos en cada muestra. Mientras que los resultados son los que permitirán encontrar las diferencias y/o coincidencias.



Interpretación:

M_1, M_2, M_3 y M_n : Constituyen cada una de las muestras empleadas en la investigación.

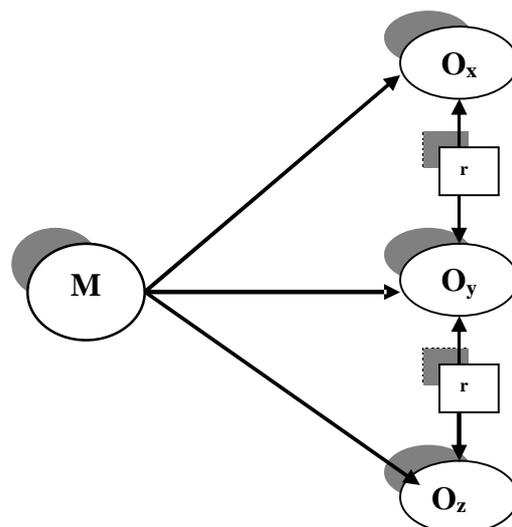
I_1, I_2, I_3 y I_n : Establece la información obtenida de cada muestra.

$I_1 \cong 0 \neq I_2; I_3 \cong 0 \neq I_n$: Representan cada una de las comparaciones que efectuará el investigador.

Diseño Descriptivo Correlacional:

Este tipo de diseño responde a investigaciones descriptivas, donde existe la necesidad de conocer el vínculo que puede existir entre varias variables en investigación de una sola muestra y así encontrar la correspondencia o relación, para establecer los nexos diferencias o coincidencias intrínsecas o extrínsecas.

La representación gráfica es la siguiente:



Interpretación:

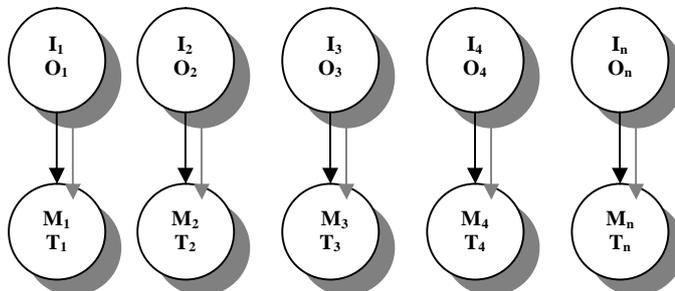
M :Representa la muestra donde se aplicaron los instrumentos.

O_x, O_y, O_z :Cada una de las observaciones según las variables investigadas.

r : Constituye el vínculo o relación que exista entre las variables investigadas.

Diseño Descriptivo Longitudinal:

Para desarrollar investigaciones que duran un largo tiempo y en diferentes periodos o fases, con muestras que, por lo general se mantienen intactas, se emplean los diseños descriptivo longitudinal. La figura siguiente contiene su esquematización.



Interpretación:

M_1, M_2, M_3, M_4, M_n : Representa cada muestra a estudiar.

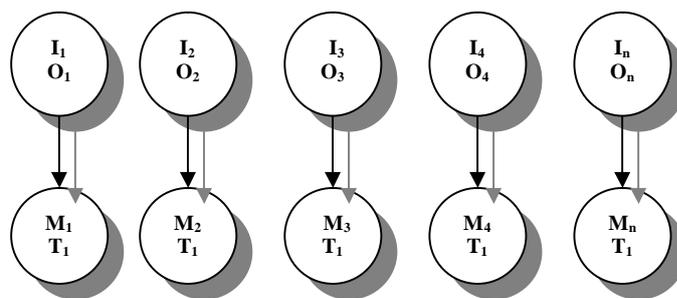
T_1, T_2, T_3, T_4, T_n : Cada periodo a investigar.

O_1, O_2, O_3, O_4, O_n : Las observaciones efectuadas, en cada periodo de tiempo.

I_1, I_2, I_3, I_4, I_n : La información obtenida de cada observación.

Diseño Descriptivo Transversal:

Estos diseños son empleados por el investigador al trabajar en un determinado periodo de tiempo, con diferentes muestras y empleando una sola observación o instrumento de investigación. Se representa con el esquema siguiente:



Interpretación:

M_1, M_2, M_3, M_4, M_n : Representa cada muestra a estudiar.

T_1 : El tiempo o periodo a investigar.

O_1, O_2, O_3, O_4, O_n : Las observaciones efectuadas, en cada periodo de tiempo.

I_1, I_2, I_3, I_4, I_n : La información obtenida de cada observación.

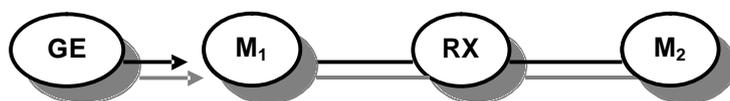
Diseños Cuasi experimentales:

En esencia representan a investigaciones experimentales, la diferencia fundamental lo constituye que éstas tienen una unidad de análisis pequeña y con algunas dificultades para separar a sus miembros y efectivizar el experimento y control del mismo. Dicho de otro modo, son aquellos donde al investigador le es imposible tomar o seleccionar una muestra a través de un

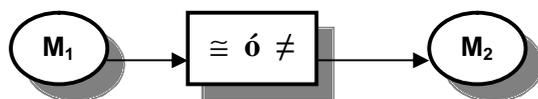
determinado procedimiento, especialmente a al azar, ello implicaría que va trabajar con un grupo compacto, por ejemplo si se realiza una investigación en un centro educativo donde hay una sola aula de un grado y tiene que dividirla para tener un grupo experimental y otro de control y le es imposible efectivizar partir a la sección, por ciertas peculiaridades, en tanto se verá obligado a aplicar en la investigación, un diseño cuasi experimental.

A continuación presentamos dos tipos de diseño:

Diseño cuasi experimental con grupo único con pre y post test:



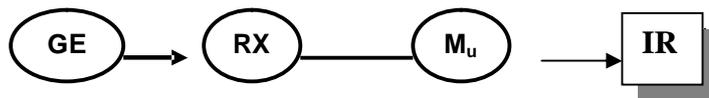
Luego de aplicado el experimento:



Interpretación:

- GE : Grupo Experimental.
- M₁ : Pre test o Primera medida.
- RX : Reactivo Experimental.
- M₂ : Post test o Segunda medida.
- ≅ : Semejante, igual o congruente.
- ≠ : Diferente o desigualdad.

Diseño cuasi experimental con grupo único con post test



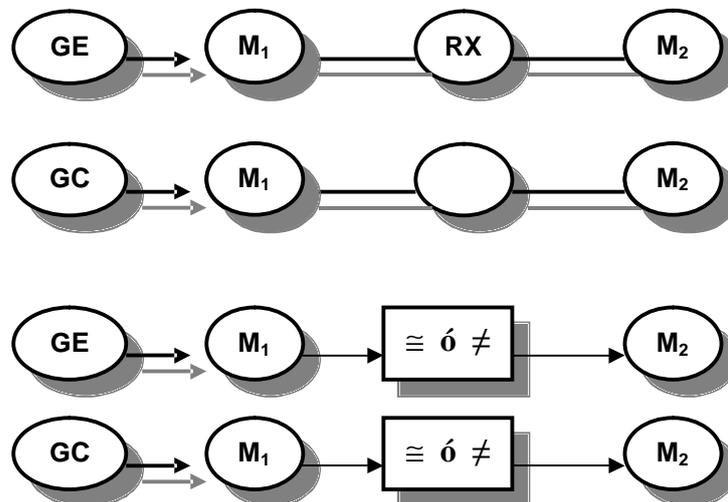
- GE : Grupo Experimental.
- RX : Reactivo Experimental.
- M_u : Pos test o única medida, como resultado del experimento.
- IR : Interpretación de resultados.

Diseños Experimentales

Estos diseños son de uso exclusivo de las investigaciones donde se ponen a prueba un determinado reactivo, el que puede ser académico o de laboratorio, con la finalidad de conocer sus efectos.

Entre los más usados tenemos:

Diseño Experimental Clásico.



Interpretación:

- GE : Grupo experimental.
- GC : Grupo de Control experimental.
- M₁ : Pre test o Primera medición.
- RX : Reactivo experimental.

- M_2 : Post test o Segunda medida.
 \cong : Congruencia o similitud entre las medidas.
 \neq : Diferente o desigualdad.

PROGRAMA

DEFINICIÓN DE PROGRAMA:

Conjunto de prescripciones oficiales respecto a la enseñanza, emanadas del poder central.

Previsión y coordinación de actividades a hacer con los alumnos para lograr los objetivos prefijados.

Plan o estrategia que se va a seguir, en orden a asegurar un desarrollo equilibrado del educando, dicho plan debe establecer los objetivos o metas que se han de lograr en todas y cada una de las etapas educativas. (Santiago Castillo Arredondo. 1999. Vocabulario de la evaluación educativa. Editorial: Pearson Educación S.A. Madrid Pág.200).

Un programa es una serie o secuencia ordenada de elementos cortos de dificultad creciente, que presenta una pequeña información y plantea una pregunta para que el alumno proporcione las respuestas finales, previamente establecidas por el programador. (Jaime Cruz Feliu. 2000. Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza Editorial: Trillas Pág.24)

ESQUEMA DE UN PROGRAMA

I. DENOMINACIÓN:

II. DATOS GENERALES:

- Institución Educativa :
Lugar :
Grado de estudios o Año :
Número de alumnos :

Año lectivo :
Duración :
Docentes responsables :

III. FUNDAMENTACIÓN

Bases psicológicas:

Bases pedagógicas:

Bases sociológicas:

Bases epistemológicas:

IV. OBJETIVOS

GENERALES:

ESPECÍFICOS:

V. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Nº Unidad	NOMBRE DE LA UNIDAD	DENOMINACIÓN	TIEMPO
I			
II			
III			

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
1.2. Área :
1.3. Ciclo :
1.4. Profesores Responsables :

II. JUSTIFICACIÓN:

III. DENOMINACIÓN Y TIEMPO DE DURACIÓN:

Nº Unidad	NOMBRE DE LA UNIDAD	DENOMINACIÓN	TIEMPO

IV. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD:

Capacidades Específicas	Estrategias	Materiales	Evaluación	Tiempo	Dimensiones

V. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS:

- 5.1. Métodos:
5.2. Técnicas:
5.3. Procedimientos:

VI. MEDIOS Y MATERIALES:

VII. EVALUACIÓN:

7.1. DIAGNOSTICA:

7.2. FORMATIVA:

7.3. SUMATIVA:

VIII. BIBLIOGRAFÍA DEL PROGRAMA:

IX. NEXOS:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ü CASTILLO ARREDONDO, Santiago. (1999) Vocabulario de la evaluación educativa. Editorial: Pearson Educación S.A. Madrid Pág.200.
- ü CERNA MONTOYA, José E. (2008). Aprendiendo a Investigar. Edic. Kelineth. Nuevo Chimbote, Perú. Pag. 90, 92, 93,160, 162, 180, 201.
- ü CRUZ FELIU, Jaime. 2000. Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza Editorial: Trillas Pág.24