

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E. A. P. DE EDUCACIÓN INICIAL



LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EL JUEGO Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

TRABAJO MONOGRÁFICO PARA
OBTENER TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

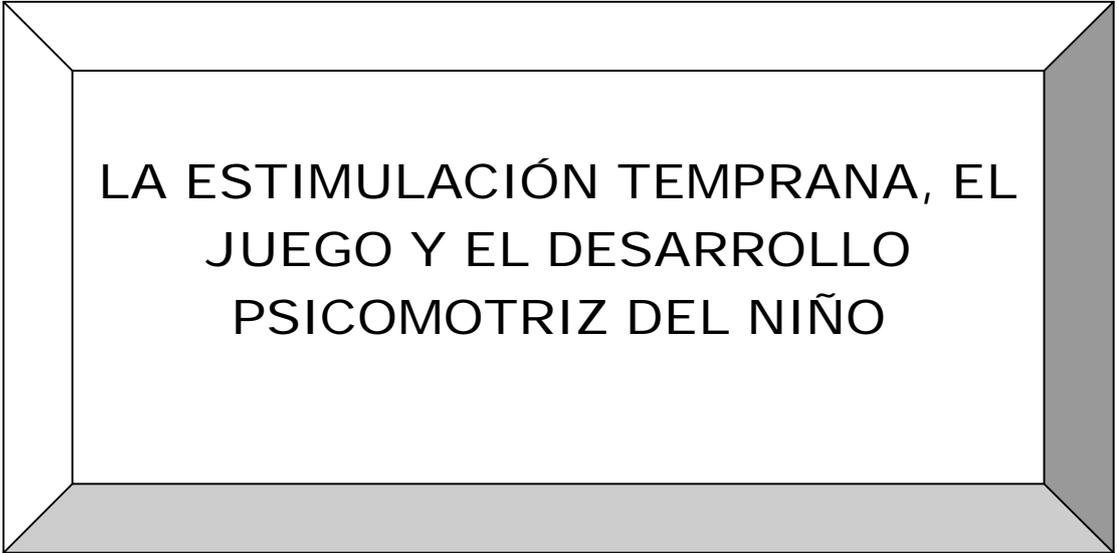
AUTORA

Bach. : Katia Milena Tárraga

ASESOR:

Mg. José Cerna Montoya

**DICIEMBRE DE 2008
NUEVO CHIMBOTE – PERÚ**



LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EL
JUEGO Y EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

*Con el amor más grande a la
mejor madre del mundo por
apoyarme en mi formación
profesional.*

*A mi hermana por ser única
en el genero humano
y representarme donde
no estoy.*

*A Dios
A quienes me aman, a quienes
inspiran mi vida profesional, a
los niños del Perú, porque en
cada sonrisa está el futuro y la
esperanza de desarrollo.*

AGRADECIMIENTO

Expreso mi especial gratitud, en primer lugar a Dios y a mi madre por haberme dado la vida y dotado de paciencia para amar a los niños, en segundo lugar agradecer a todos y cada uno de los docentes que han contribuido a mi formación profesional en la UNS, Primera Casa Superior de Estudios de Chimbote, también al personal de que me apoyó en las diferentes bibliotecas que frecuente durante los diez ciclos de estudios en la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial.

Atentamente,

Katia Milena

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La formación profesional de todo estudiante universitario culmina en la obtención del título, documento de suma importancia para el ejercicio y desarrollo de la carrera profesional que eligió, por tanto, la presente investigación, tiene esta noble tarea; por lo que se ha trabajado el tema, cuyo título responde a **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EL JUEGO Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO”** ; por lo que pongo a vuestra disposición para la evaluación correspondiente, por haberse trabajado según el marco normativo y científico propuesto por la Facultad.

Nuevo Chimbote, diciembre de 2008

La Autora.

ÍNDICE

CARÁTULA

CONTRACARÁTULA

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTO

PRESENTACIÓN

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

I. GENERALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1. Límites y alcances de la estimulación temprana.

1.2. Definición de Estimulación Temprana:

1.3. Agentes de estimulación

1.4. Áreas psicomotriz:

1.4.1. La motricidad gruesa;

1.4.2. El equilibrio postural,

1.4.3. La motricidad fina;

1.4.4. La coordinación perceptivomotriz

- 1.5. Los programas de estimulación temprana:
- 1.6. A que niños están dirigidos los programas de estimulación temprana
- 1.7. Desarrollo de los programas de estimulación temprana?
- 1.8. El inicio de la estimulación temprana:
- 1.9. Lo necesario para estimular al bebé:
- 1.10. Características de los niños con estimulación adecuada:
- 1.11. Objeto de la Estimulación Temprana:
- 1.12. La estimulación en la infancia:
- 1.13. El desarrollo de los niños y niñas:
- 1.14. La familia, la estimulación temprana y el aspecto psicomotor:
- 1.15. La estimulación temprana y las habilidades motoras del infante:
Infancia (0- 12 meses):
 - 1.15.1. Gateo (1-3 años):
 - 1.15.2. Preescolar (3-4 años)
 - 1.15.3. Edad Escolar (5 años)
 - 1.15.4. Estimulando el Desarrollo de Motricidad Fina
- 1.16. La estimulación motora

CAPÍTULO II

EL JUEGO Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- 2.1. El Juego:
- 2.2. Diferencia entre juego y deporte:
- 2.3. Características de juego infantil.
- 2.4. Evolución del juego en las especies
- 2.5. Composición del juego
- 2.7. Tipos de juegos
 - 2.7.1. Juegos populares
 - 2.7.2. Juegos tradicionales
- 2.8. Los Juegos Como Experiencia
 - 2.8.1. Sensorial

- 2.8.2. Explorativa
- 2.8.3. Experiencias de Dominio
- 2.8.4. Emocional
- 2.8.5. De Identificación:
- 2.8.6. Social
- 2.9. El Juego por la Cantidad de Individuos:
 - 2.9.1. juegos individuales:
 - 2.9.2. Juegos Sociales:
 - 2.9.3. Juegos Funcionales
 - 2.9.4. Juegos de Construcción:
 - 2.9.5. Juegos Reglados:
- 2.10. Los videojuegos:
- 2.11. El Juego y el Desarrollo El Desarrollo Psicomotriz:
- 2.12. El juego y el desarrollo motor y su influencia en el lenguaje
- 2.13. El juego y la educación psicomotriz:

CAPÍTULO III

EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- 3.1. Concepto de psicomotricidad.
- 3.2. La psicomotricidad y la formación de la inteligencia
 - 3.2.1. Etapa de la inteligencia sensorio motriz o práctica
 - a) Del nacimiento a los 18-24 meses:
 - a) El desarrollo motor:
- 3.3. Las áreas de desarrollo psicomotriz
 - 3.3.1. Motricidad gruesa o global:
 - 3.3.2. Motricidad fina:
 - 3.3.3. Comunicación:
 - 3.3.4. Autonomía:

- 3.4. Principios generales del Desarrollo Psicomotor:
- 3.5. Factores que influyen en el Desarrollo psicomotor:

- 3.5.1. Factor genético o psicogenético.
- 3.5.2. Factores ambientales o del entorno en que se desarrolla el niño.
- 3.5.3. Factores postnatales:

CAPÍTULO IV

IV. LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- 4.1. El docente como agentes de estimulación
- 4.2. Las actividades psicomotriz es de estimulación en el nivel inicial.
- 4.3. La psicomotricidad y el docente
- 4.4. Actividades psicomotriz es básicas
- 4.5. Importancia de la estimulación y la actividad psicomotriz
- 4.6. Los docentes de educación inicial frente a la tarea del movimiento:

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 5.1. Conclusiones
- 5.2. Sugerencias

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

La normatividad vigente, en la universidad nacional de santa, orientada a titular a los estudiantes formados profesionalmente en esta primera casa de estudios, permiten al futuro profesional un abanico de posibilidades, dentro de ellas están los programas de titulación, los que cuentan con una exigencia académica acorde con el desarrollo de la ciencia y tecnología, la que se complementa con la estructuración y sustentación de un trabajo monográfico, causa por la que se han elaborado el presente informe científico, cuyo título responde a: la estimulación temprana, el juego y el desarrollo psicomotriz del niño, el mismo que esta dividido en cuatro capítulos fundamentales.

En el primer capítulo, se han descrito los límites y alcances de la estimulación temprana, partiendo de la definición, los agentes y Arias reestructuran. De igual manera, la descripción alcanza a los pormenores de los programas estimulación, a quienes y cómo se deben desarrollar los programas de ésta haya. Con el mismo ahínco, sea trabajado, de manera pormenorizada todo lo vinculado a las características de los niños con una estimulación adecuada, señalando el proceso de desarrollo de los niños; de igual forma se pone de manifiesto la importancia que tiene la familia como agentes del estimulación, todo esto esté vinculado al desarrollo de la motricidad fina.

El juego y el desarrollo psicomotriz de manera directa, han sido descritos en el capítulo dos, para ello sea diferenciado el significado de juego y deporte; presentando de manera prioritaria las características del club infantil los componentes, tipos de juego y los juegos como experiencia en el ámbito de la cantidad de los que intervienen para el desarrollo de esta actividad infantil. Para de igual manera se explique el vínculo existente entre el juego y el desarrollo motor y los vínculos existentes entre la educación psicomotriz.

El capítulo 3 ha sido designado exclusivamente para describir y analizar el desarrollo psicomotriz por ello será peor estado en la importancia de este vinculando de manera directa con desarrollo de la inteligencia del niño, es por ello que se ha descrito las Arias el desarrollo psicomotriz, los principios y los factores influyentes en el desarrollo psicomotor del infante.

El penúltimo capítulo esta enmarcado a desarrollar los aspectos teóricos vinculados a la educación inicial y de relaciones entre una estimulación temprana el desarrollo psicomotriz, es por ello que se descrito al docente como agentes estimulación, las actividades psicomotriz es que deben realizarse en el nivel inicial, el trabajo del presente como elemento del desarrollo de la psicomotricidad, las actividades básicas a realizar por este sobre todo se menciona la importancia que tienen esas actividades en el trabajo efectuado en educación inicial.

El último capítulo la autora expresa las conclusiones y sugerencias a las que ha llegado después del trabajo teórico expuesto a lo largo del presente informe científico.

Los ejes fundamentales que orientaron la presente investigación se sintetizan en los objetivos siguientes:

- a) Describir y explicar teóricamente los aspectos comprendidos en la categoría de la estimulación temprana.

- b) Señalar las características de mayor relevancia vinculadas al juego, como aspecto impulsor del desarrollo psicomotriz.

- c) Conocer el significado del desarrollo psicomotriz con la finalidad de entender su importancia en la formación integral de los seres humanos.

- d) Explicar la importancia existente entre la educación inicial, la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor.

BIBLIOGRAFÍA

1. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, Océano Tomo 14: "Desarrollo del Niño", Ediciones Océano S.A. Barcelona – España.
2. PIAGET, Jean. "Psicología del Niño". Ediciones Morata S.A., Madrid – España.
3. NEWMAN Y NEWMAN. "Desarrollo del Niño". Ed. LIMASA – México. 1999.
4. PAPALIA, Diane "Psicología del Desarrollo". 2da. Edic. Editorial Emra Anza – Colombia. 1997.
5. MAER, Henry. "Psicología del Niño". Edit. Impreso en Argentina.
6. ASUNCIÓN ARANDA, María. "Crecimiento del Niño". Edit. Océano. Barcelona – España.
7. McCANDLESS, B. R. "Conducta y Desarrollo del Niño". Edit. Interamericana S.A. de C. V. México. 1984.
8. GISPER, Carlos. "Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Edit. Grupo Océano. Edic. Primera Vol. I. España 1993