

**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA**
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
INGENIERÍA CIVIL**



JOSÉ CERNA MONTOYA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

ESTUDIA LA
REALIDAD
EMPIRICAMENTE
DEMOSTRABLE

CIENCIA

REALIDAD
BIÓTICA,
ABIÓTICA Y
SOCIAL

ESTUDIA LA
REALIDAD
EMPIRICAMENTE
DEMOSTRABLE NO

FILOSOFÍA

IDEAS,
CRÍTICA,
LÓGICA,
ETC

ESTUDIA LA
REALIDAD ESTÉTICA

ARTE

DANZA,
PINTURA,
ETC



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL





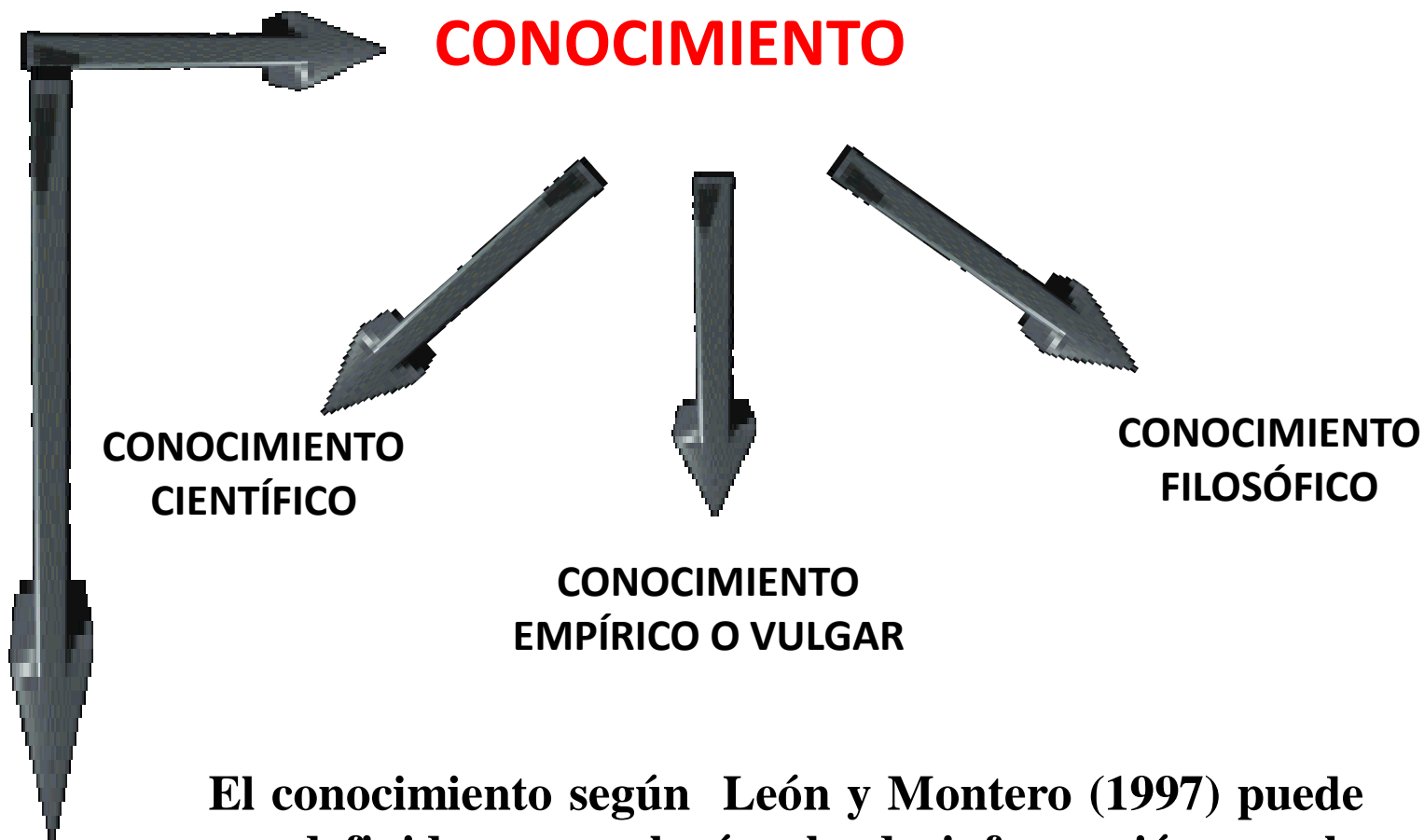
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

J
O
S
É

C
E
R
N
A

M
O
N
T
O
Y
A



El conocimiento según León y Montero (1997) puede ser definido como el cúmulo de información que la especie humana ha ido adquiriendo sobre la naturaleza y sobre sí misma



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

CONOCIMIENTO VULGAR

Wartofsky (1983) nos dice que este conocimiento no es explícitamente sistemático ni crítico y que no existe un intento por considerarlo un cuerpo consistente de conocimiento, sin embargo, es un conocimiento completo y se encuentra listo para su utilización inmediata.

Características:

- a. Ha permanecido en el tiempo.
- b. No tiene orígenes claros.
- c. Corresponde al patrimonio cultural que ha sido heredado y transmitido por la cultura a través de generaciones de personas.
- d. También es llamado conocimiento común ordinario o popular.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

CONOCIMIENTO FILOSÓFICO

El estudio de aquello que trasciende la percepción inmediata lo denominamos conocimiento filosófico.

se basa fundamentalmente en la reflexión sistemática para descubrir y explicar fenómenos.

Con este conocimiento no podemos percibir a través de los sentidos al objeto de estudio; pero tenemos la certeza que existe y podemos aproximarnos a él con un plan elaborado para definirlo y caracterizarlo.

Cuando conocemos y construimos conocimiento filosófico, también lo podemos hacer de forma sistemática, metódica, analítica y crítica pero, teniendo como objeto de estudio aquello que no podemos tocar, lo intangible.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

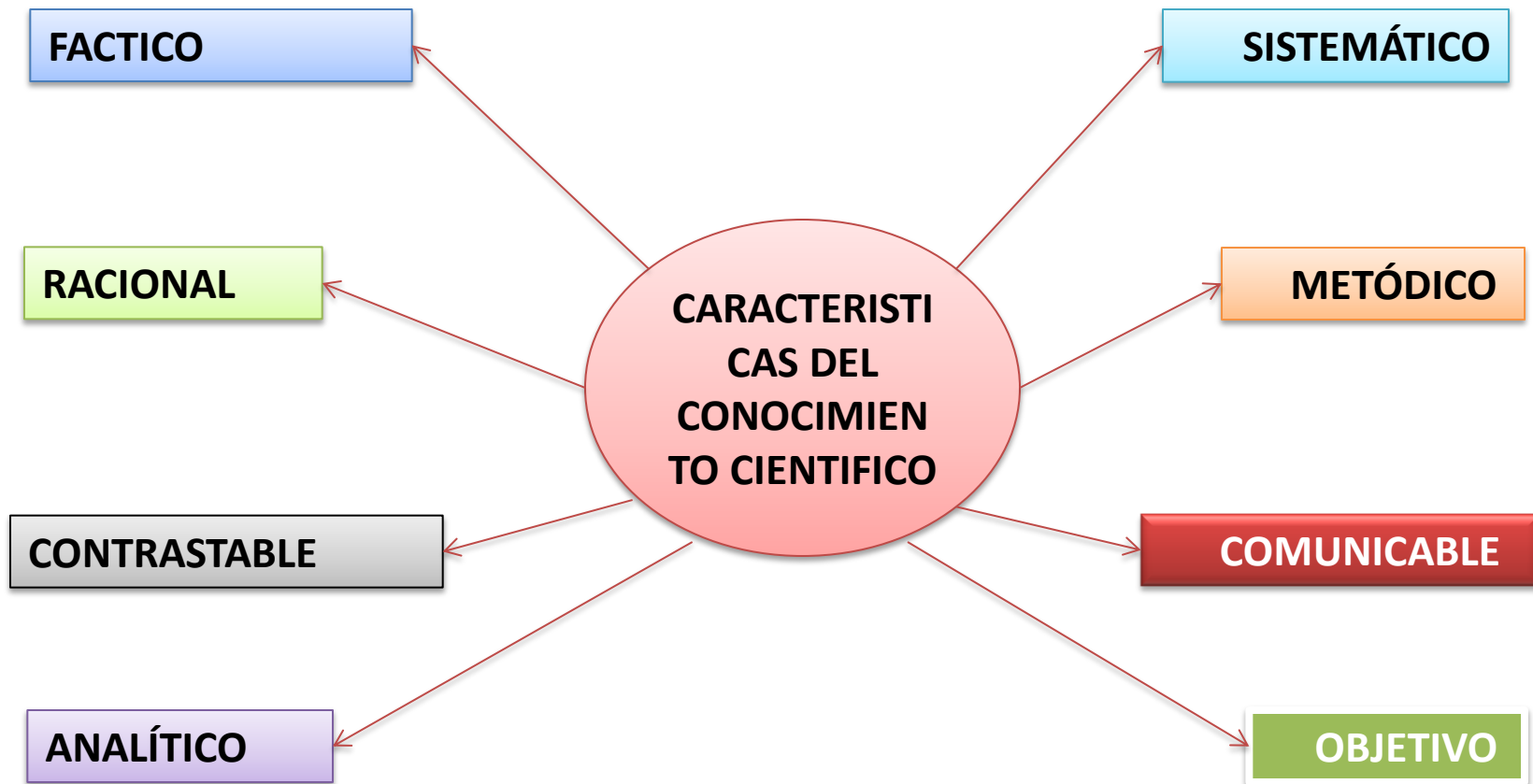
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- a. Se centra en el qué de las cosas procurando la demostración a través de la **comprobación** de los fenómenos en forma sistemática.
- b. Tiene una cierta afinidad con el conocimiento vulgar ya que ambos tienen pretensiones de racionalidad y objetividad.
- c. Es más afinado que el conocimiento vulgar porque aventura posibles respuestas investigativas y porque critica las explicaciones que surgen a partir del sentido común.
- d. Bajo el parámetro del conocimiento científico los fenómenos suceden de determinada forma por alguna razón y no por que sí.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

a. Fáctico

Porque la fuente de información y de respuesta a los problemas de investigación es la experiencia. De la Orden (1981) señala que la peculiaridad del conocimiento científico es la experiencia y su base empírica; los elementos que permiten investigar de forma fáctica.

Sin embargo, debemos tener presente que el denominar éste conocimiento como fáctico, no se refiere a fenómenos o hechos perceptibles u observables de manera directa; para hacerlo, elaboramos construcciones, conceptos que grafican lo observado. Por ejemplo, el ser buen estudiante o buen profesor.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

b. RACIONAL

- a. Debido a que la ciencia utiliza la razón como vía fundamental para llegar a resultados.
- b. Bunge (1985) comenta que el conocimiento científico es racional porque sistematiza coherentemente enunciados fundados o contrastables, y el logro de una teoría o un conjunto sistemático y racional de ideas sobre la realidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

c. CONTRASTABLE

- a. Porque permite una mayor fiabilidad del conocimiento, debido a que el conocimiento es comprobado en circunstancias variadas y por distintas personas.
- b. Para contrastar el conocimiento, debemos, durante la investigación, poner en marcha diversas técnicas y procedimientos de investigación conjugando lo fáctico con lo teórico.
- c. Por tanto, el conocimiento científico debe someterse a prueba, contrastándose intersubjetivamente a la luz de conocimientos objetivos por medio de la discusión y examen crítico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

d. SISTEMATICO

- a) Porque es ordenado, consistente y coherente, es un sistema interrelacionado e integrado; por lo mismo, un conocimiento aislado no puede considerarse científico.
- b) Bochenski (1981) establece que **“no todo el que posee conocimiento de algún dominio del saber posee ciencia de él, sino solamente aquel que ha penetrado sistemáticamente y que, además de los detalles, conoce las conexiones de los contenidos.”**
- c) Mediante la sistematización del conocimiento se organizan estructuran y armonizan diferentes conocimientos con el fin de entender la realidad de la forma más completa posible, de allí que sea importante que el científico busque sistemáticamente relaciones de fenómenos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

e. METODICO

- a. Porque es fruto de una metodología rigurosa, obteniéndose mediante la elaboración de planes rigurosos y su aplicación, con el fin de dar respuesta a preguntas o problemas de investigación.
- b. Su condición de científico se basa en que los procedimientos y estrategias son factibles.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

f. COMUNICABLE

- a. Porque utiliza un lenguaje propio, que debe ser preciso y claro en términos de significación inequívoca para la comunidad científica.
- b. Kuhn (1984) nos asevera que el conocimiento debe “...facilitar la comunicabilidad del contenido, favoreciendo así el carácter autocorrectivo del proceder científico”.
- c. Si no existe una claridad en los términos, se hace difícil una comunicación efectiva, siendo, por lo mismo, imprescindible un lenguaje claro y preciso que permita un intercambio de información efectivo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

g. ANALITICO

- a. Debido a que selecciona variables o cuestiones Latorre (1996) afirma “que rompen la unidad, complejidad y globalidad de los fenómenos humanos, actuando a distintos niveles y con diversos grados de globalización”.
- b. Guba (1982) nos aclara que “...al faltar un patrón universal de medida para decidir en qué niveles fragmentar la realidad, un mismo objeto de estudio puede ser entendido y abordado de maneras distintas y con grados de complejidad diversos.”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

3. CIENCIA

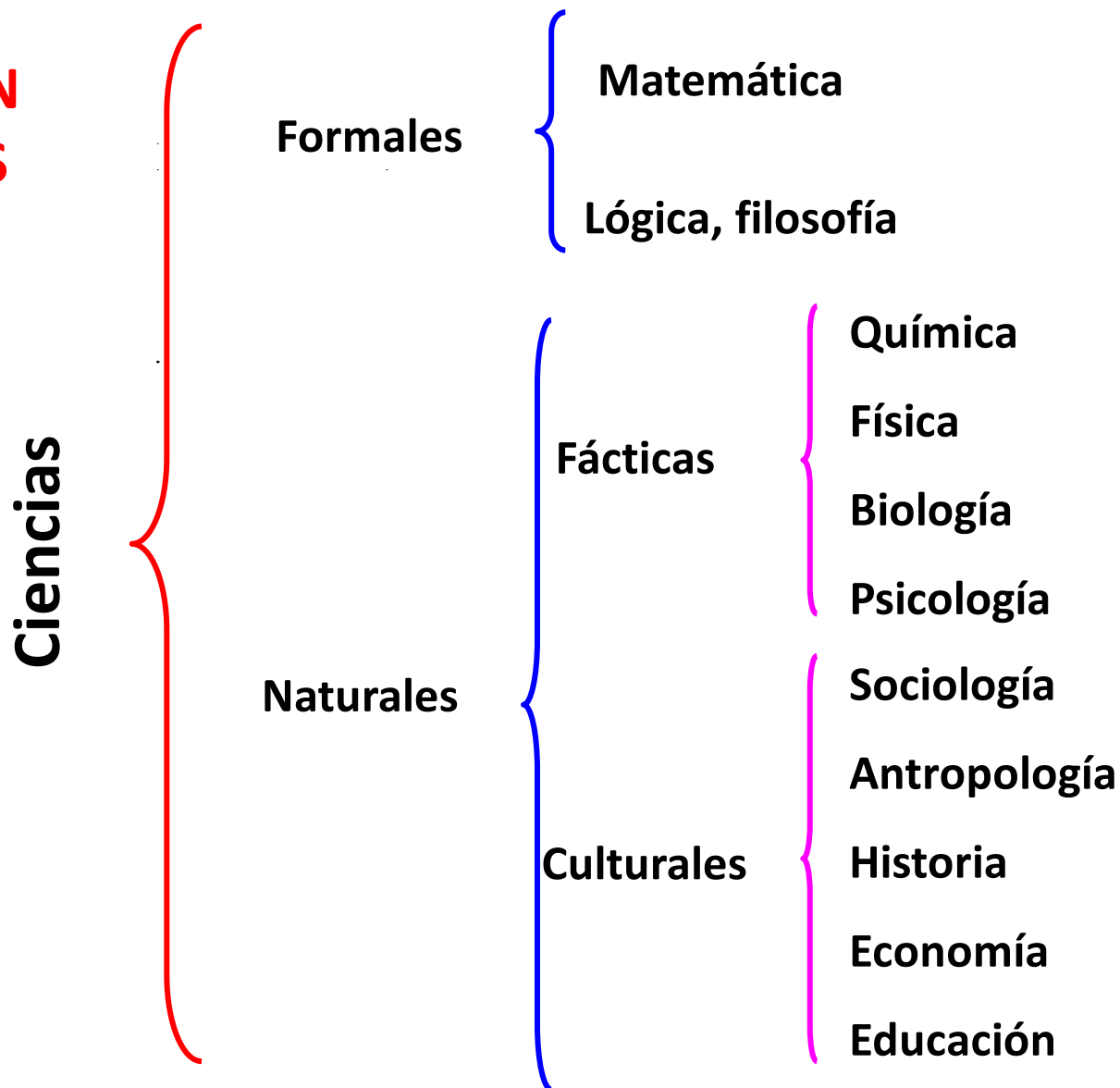
El concepto de ciencia deriva del latín “scire” que quiere decir conocer, pero es un concepto muy amplio porque significa conocimiento, práctica, erudición; por lo tanto, el concepto de ciencia equivale, desde esta acepción, a toda clase de saberes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

4. CLASIFICACION DE LAS CIENCIAS





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

5. Dimensiones del Conocimiento

- a. Ámbitos del conocimiento: personal, equipo, organización, proyecto, nacional, hemisférico, mundial.
- b. Niveles del conocimiento: conciencia, medición, control, capacidad, know how (conocer cómo), know why (conocer por qué) y holístico o sistémico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Dimensiones del Conocimiento

- c.** Módulos del conocimiento: visualización (retrospectiva, prospectiva, introspectiva, extrospectiva), planeación (diagnóstico, posicionamiento, alternativas, planes, programas, proyectos, presupuestos, ruta crítica, políticas, normas); acción u operación (estrategia, táctica, logística, liderazgo, administración, negociación, manejo de conflictos y riesgos, toma de decisiones); soluciones (escenarios, frutos, soluciones, productos); evaluación y control (premios, castigos, ganancias, recompensas), gobernador (principios, paradigmas, fuerzas de cambio, valores).
- d.** Subdimensiones o Bases del conocimiento (subdimensión o bases conceptuales, bases metodológicas, bases operativas o de aplicación, bases de evaluación). Bases docentes, bases de difusión y motivación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Ejes del Conocimiento:



Visualización, planeación, acción y soluciones

Ambitos del Conocimiento: personal,
equipo, organización



Niveles del Conocimiento: conciencia,
medición, control, capacidad, know how
(saber cómo), know why (saber por qué) y
conocimiento holístico sistémico.



Bases del conocimiento: conceptuales,
metodológicas, operativas, evaluativas.





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Ejes del Conocimiento:
visualización,
planeación, acción y
soluciones

Ambitos del Conocimiento:
personal, equipo,
organización

ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO

Bases del conocimiento:
conceptuales,
metodológicas,
operativas, evaluativas,
docentes y de difusión

Niveles del Conocimiento:
conciencia, medición, control,
capacidad, know how (saber
cómo), know why (saber por
qué) y conocimiento holístico
sistémico.

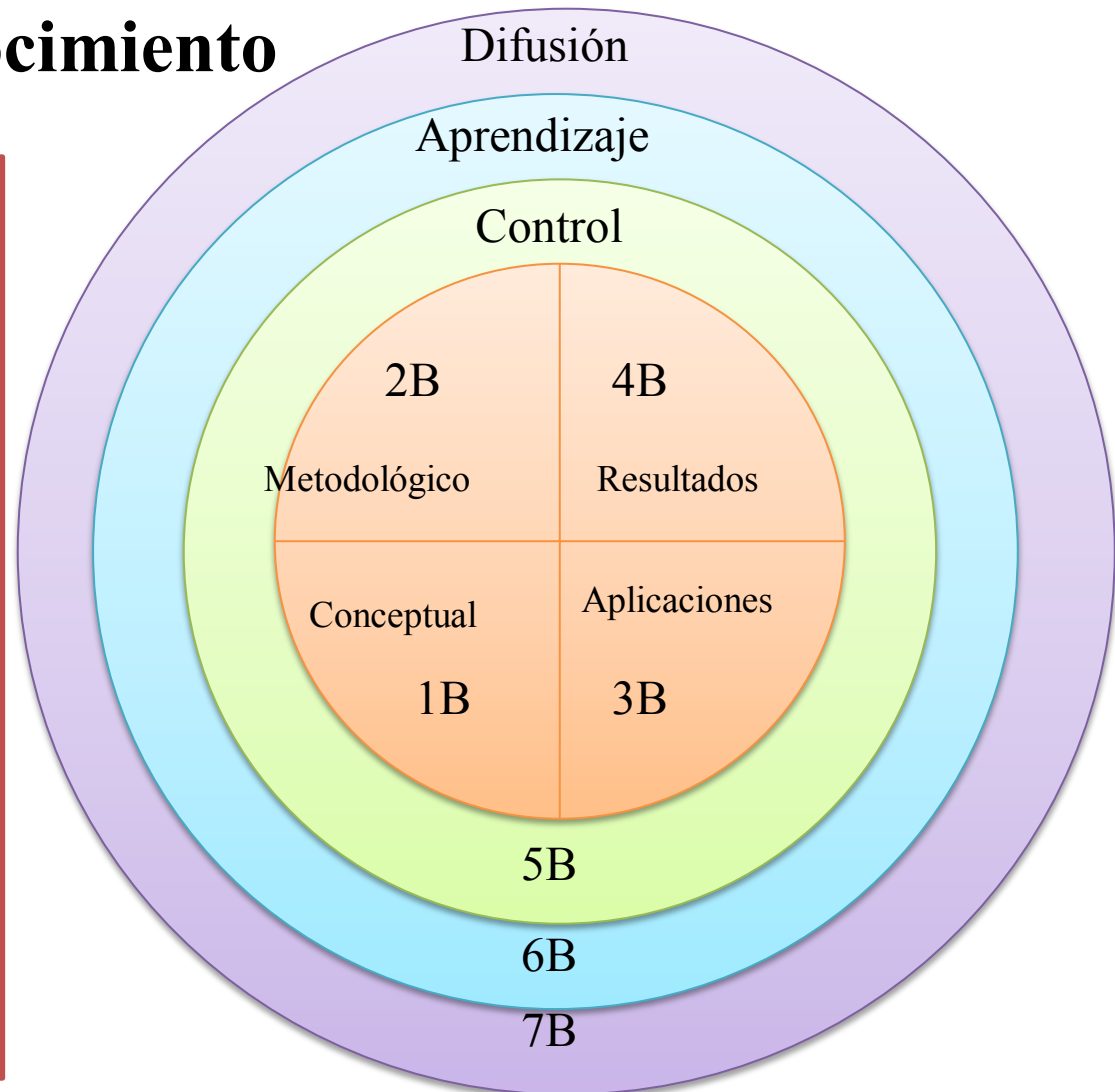


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Bases del Conocimiento

- ✓ Bases conceptuales (teóricas),
- ✓ Bases metodológicas (Met. Téc. Proc. Inst),
- ✓ Bases operativas (aplicaciones),
- ✓ Bases de evaluación de resultados,
- ✓ Bases docentes (para transmitir el conocimiento),
- ✓ bases para difundir el conocimiento.





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

J
O
S
É
C
E
R
N
A
M
O
N
T
O
Y
A

Ejes del Conocimiento



El conocimiento parte de una visualización (introspectiva, retrospectiva, prospectiva, extrospectiva), luego tenemos que traducir ese conocimiento a planes, a proyectos, a discursos, para luego hacer operar ese conocimiento en procesos y acciones específicas, para llegar a soluciones y resultados. De lo contrario nos quedamos con un conocimiento enciclopédico y estéril, ajeno a la realidad. El conocimiento debe tener una utilidad, debe servir para algo, para **autotransformarnos** y para **transformar** las cosas y la realidad.



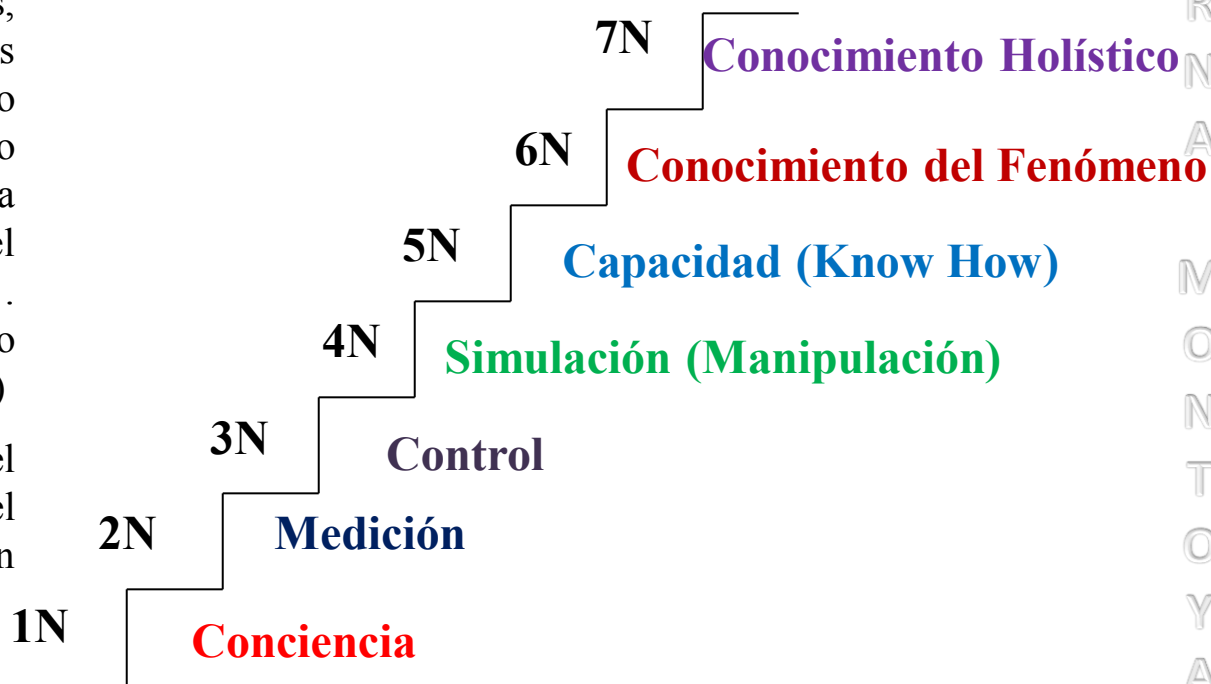
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Partimos siempre de la ignorancia. Luego tomamos conciencia de la realidad (N1). Posteriormente desarrollamos capacidad para ver todas las variables que intervienen en esa realidad y poder medirlas (N2). Una vez que podemos medirlas en función de parámetros y un rango de valores, podemos empezar a controlar esas variables (N3). Posteriormente ya no controlamos variables (x's) sino productos (z's), mediante la manipulación de los procesos (y's) y el conocimiento de los principios (w's). Eso nos da capacidad de simulación o de manipulación de los resultados (N4)

Luego tenemos un conocimiento del cómo suceden las cosas (N5) y el porqué (N6) y el impacto que producen en los sistemas (N7).

Niveles del Conocimiento



Ignorancia



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

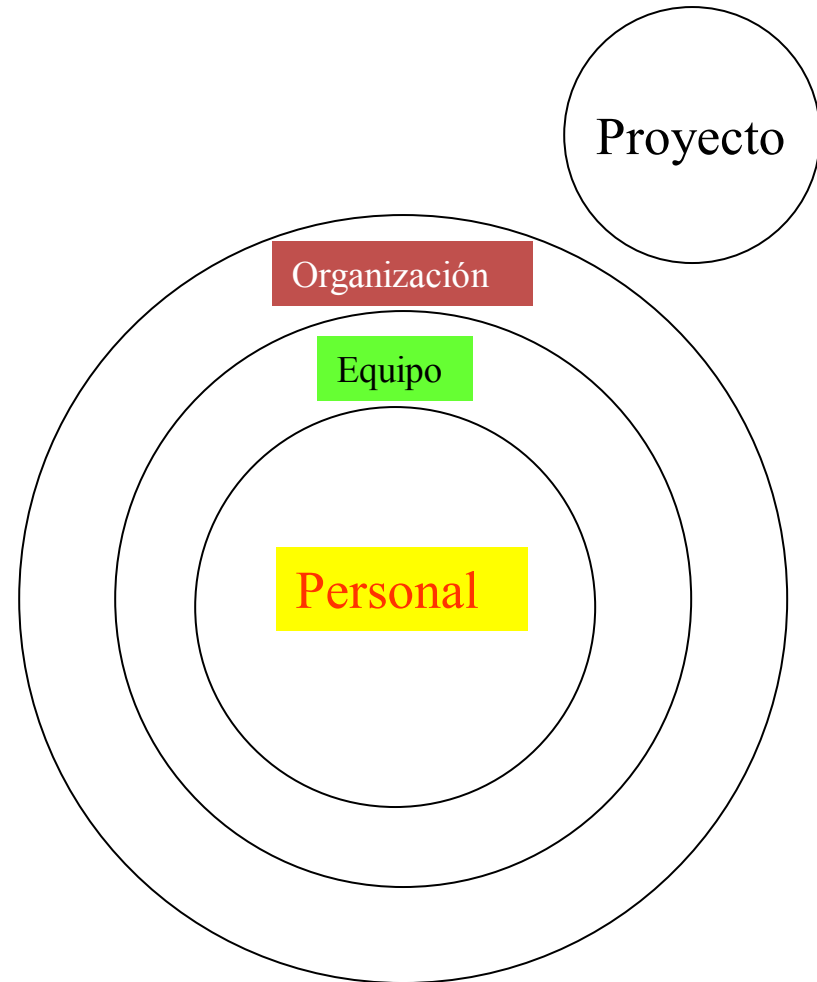
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Ámbitos del Conocimiento

¿En qué ámbito aplicamos el conocimiento? ¿A nivel personal, de equipo, de proyecto o de organización?

A nivel personal podemos subir conceptualmente en los niveles de conocimiento, pero no vamos a poderlo hacer operativamente.

Para poder subir operativamente lo tenemos que hacer en equipo o en equipo de equipos (en organizaciones), o a nivel regional, nacional, hemisférico o incluso a nivel mundial. El conocimiento no es obra de un sólo individuo, sino es algo compartido por todos los seres humanos, presentes, pasados y futuros.





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Modelo de Conocimiento

El conocimiento tiene muchas dimensiones, como ya vimos (la gnosis y la sofía, el objeto y el sujeto), pero no son esas las únicas.

Cuando queremos transformar a una persona o a una organización en una persona de conocimiento o en una Organización de Conocimiento, debemos entender que tendremos que construir un edificio que tiene distintas alas y distintos niveles. El conocimiento es una estructura muy compleja. Por ejemplo:

Las dimensiones del conocimiento son:

- En qué ámbito se da el conocimiento: en el personal, en equipo, en organización, a nivel nacional, en un proyecto específico.
- El conocimiento es local o es universal, es particular, singular, o es general.
- El conocimiento es teórico o práctico, normativo o positivo, formal o actual.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Pero no queremos tener conocimiento por el conocimiento en sí, conocer por conocer, sino, que queremos tener conocimiento para autotransformarnos y para transformar a la realidad. Queremos transformar el conocimiento en planes, en proyectos, en actos, en procesos y finalmente en resultados, en soluciones, en productos, en frutos. De lo contrario tendremos un conocimiento estéril, enciclopédico, inútil. Sabremos mucho, pero haremos poco.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

El conocimiento son ideas, son pensamientos, son relaciones, es creatividad, transformada en palabra, en discursos, en planes, en proyectos, en programas, que se traducen en acciones, en transformación y estos finalmente en resultados.

"Pensamiento que no se convierte en palabra, mal pensamiento; palabra que no se convierte en acción, mala palabra; acciones que no se convierten en resultados, malas acciones".

Es decir, tenemos que ir del pensamiento a la palabra y de la palabra a la acción y de la acción a los resultados y volver a cerrar el círculo cibernéticamente evaluando y controlando si los resultados se parecían a los pensamientos originales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

En otras palabras: ¿de qué estamos hablando? ¿cuál es la esencia? ¿Cuál es el asunto? ¿Con qué lo vamos a hacer y con quién? ¿Bajo qué reglas y principios? ¿En qué paradigma? ¿Cómo y cuándo? ¿Por qué y para qué? ¿Con qué fin? ¿Con qué propósito? Y si el fin fue igual al propósito.

Vamos de la causa formal a la causa material, a la causa eficiente y llegamos a la causa final. Lo que existe en potencia en la causa formal se debe transformar en acto, en resultado, en la causa final. Es un ciclo, es un proceso, es una secuencia, es un orden lógico.

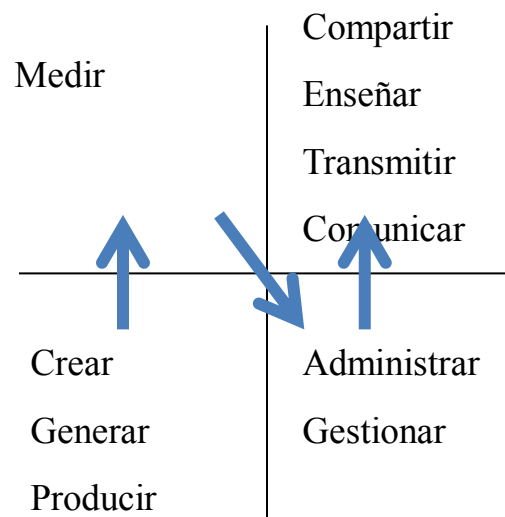


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

7. ¿Qué hacer con el conocimiento?

- a. - Generarlo, crearlo, producirlo
- b. - Medirlo
- c. - Administrarlo, gestionarlo
- d. - Compartirlo, enseñarlo, transmitirlo, comunicarlo





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

8. Ventajas y Desventajas del Conocimiento

Ventajas

El conocimiento es el mejor fruto que puede lograr el ser humano. Mediante el conocimiento se puede transformar a sí mismo o puede transformar su realidad circundante. Puede conocer las cosas, su esencia, sus principios, sus relaciones, sus consecuencias. Puede conocer qué produce qué cosa. Puede inventar nuevas cosas. Puede descubrir secretos. Puede llegar a la verdad. El conocimiento le da poder al ser humano.

Desventajas

El conocimiento es peligroso. Lo probó con su propia vida Sócrates.

Por buscar el conocimiento y por poner en duda todo, Sócrates fue acusado de confundir a la juventud y de pretender imponerle otros dioses ajenos al Estado. Por ello fue condenado a beber, de su propia mano, la cicuta, un poderoso veneno que le quitó la vida. Previamente, sus amigos habían preparado su fuga. Sócrates los invitó a dialogar y razonar, llegando a la conclusión de que no podía escapar, ya que él creía en la justicia y en las instituciones atenienses.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

El conocimiento es un arma poderosa.

El conocimiento es lo que le ha permitido al ser humano superarse, ser mejor, construir un mundo mejor.

Mediante el conocimiento descubrió la luz, las vacunas, cómo curar enfermedades, cómo llegar a la Luna, cómo construir computadoras.

No hay ningún regalo mejor en el mundo que el conocimiento.

"¿A dónde puedo escapar que no me alcance la incongruencia?". Sócrates decía que si sus jueces tenían razón entonces no debía escapar a la sentencia y si no la tenían a donde él escapase habría otros hombres que actuarían de la misma manera que ellos ante su misma actitud y le volverían a aplicar la misma sentencia. Por lo tanto no podía estar huyendo de la verdad.



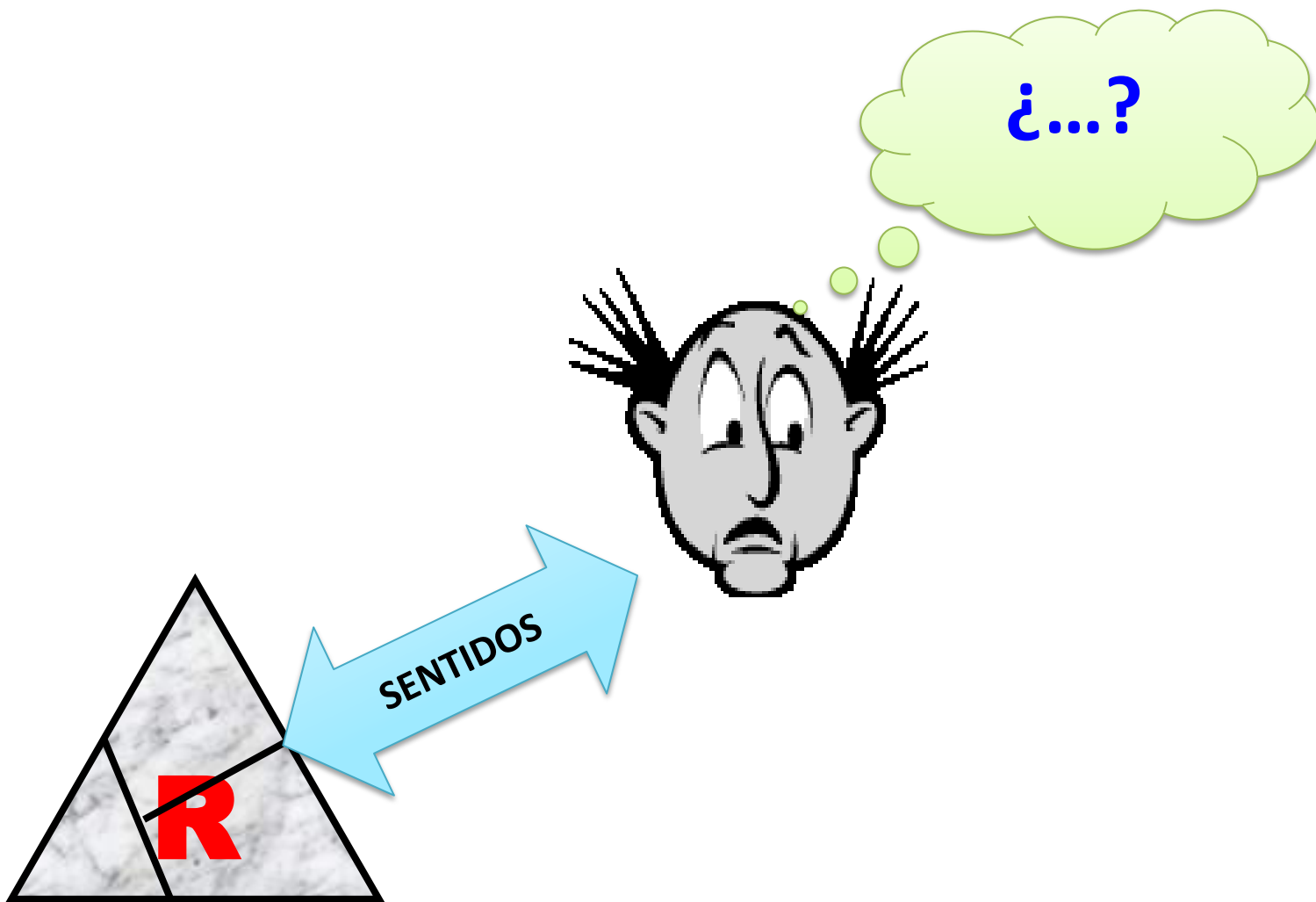
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

J
O
S
É

C
E
R
N
A

M
O
N
T
O
Y
A





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

EL SER HUMANO

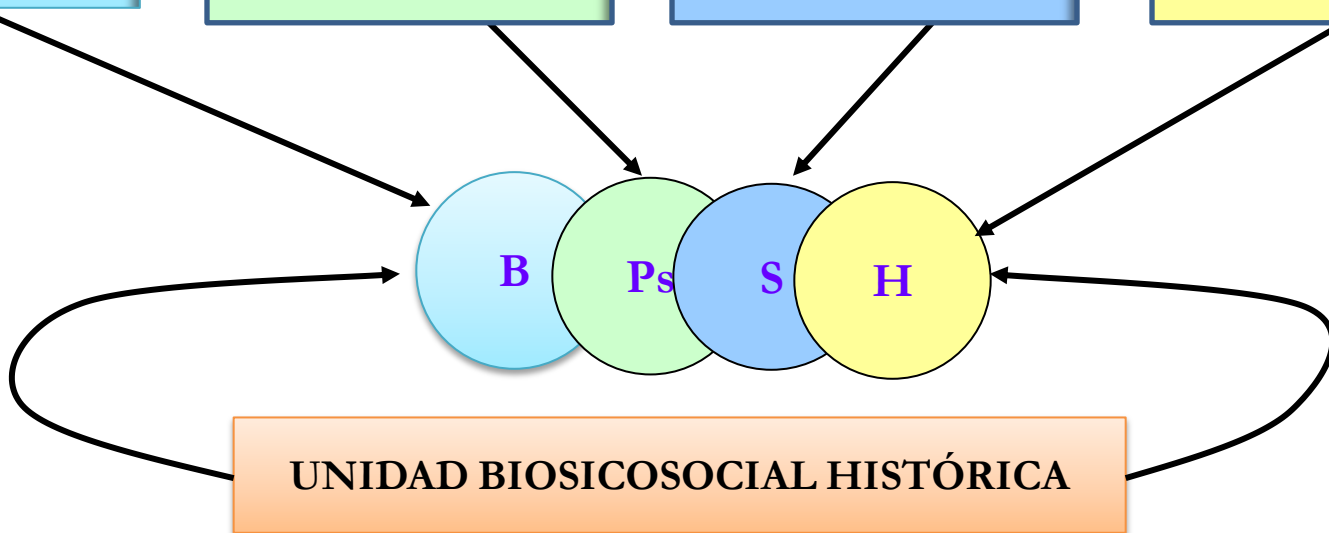
CÉLULAS:

- Óseas
- Musculares
- Visuales
- Neurológicas
- Etc

Conjunto de experiencias desde la concepción hasta la muerte

Vive concatenado con otros hombres.
En sociedad.
Sociable por naturaleza

Pertenece a una etapa de la historia



UNIDAD BIOSICOSOCIAL HISTÓRICA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

**REALIDAD O
NATURALEZA**

Biótica

Abiótica

Social

**ESTUDIADA
POR LAS
CIENCIAS
NATURTALES**

**ESTUDIADA
POR LAS
CIENCIAS
FÍSICAS**

**ESTUDIADA
POR LAS
CIENCIAS
SOCIALES**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

J
O
S
É

C
E
R
N
A

M
O
N
T
O
Y
A

FINALIDAD:

ES LA INTENSION QUE SE TINEN POR REALIZAR. (cualitativo)

OBJETIVO:

LO QUE SE BUSCA O SE DESEA LOGRAR. (cualitativo)

META:

HASTA DONDE SE DEBE O VA A LLEGAR. (cuantitativo)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

REALIDAD



Todo aquello que existe independientemente de nuestros sentidos y al margen de nuestra voluntad



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

MATERIA



**TODO AQUELLO QUE PUEDE
IMPRESIONAR A NUESTROS
SENTIDOS.**

**REALIDAD PRIMARIA DE LA QUE
ESTÁN HECHAS LOS OBJETOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

FENÓMENO



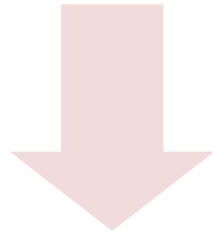
**ES CONSECUENCIA DE LA
CONTRADICCIÓN INTERNA DE LA
MATERIA, MOSTRANDOSE COMO
AQUELLO QUE SALE DE LO NORMAL,
ES SORPRENDENTE O EXTRAÑO.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

HECHO



**MANIFESTACIÓN O
EXPRESIÓN DEL
FENÓMENO,
DURA POCO.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL



OBJETO
TODA MATERIA
QUE TIENE FORMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL



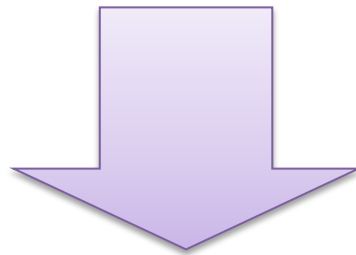
COSA
OBJETO
MANIPULABLE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

NATURALEZA



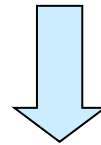
**Todo aquello que
existe o aparece
espontáneamente**



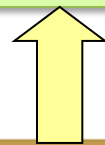
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

EL CONOCIMIENTO



ES UN PROCESO MENTAL CONSISTENTE EN REFLEJAR LA REALIDAD EN EL CEREBRO HUMANO A NIVEL DE ABSTRACCIÓN Y QUE ELLO ES FIEL Y EFECTIVO, POR TANTO CONTRASTABLE Y VERIFICABLE.

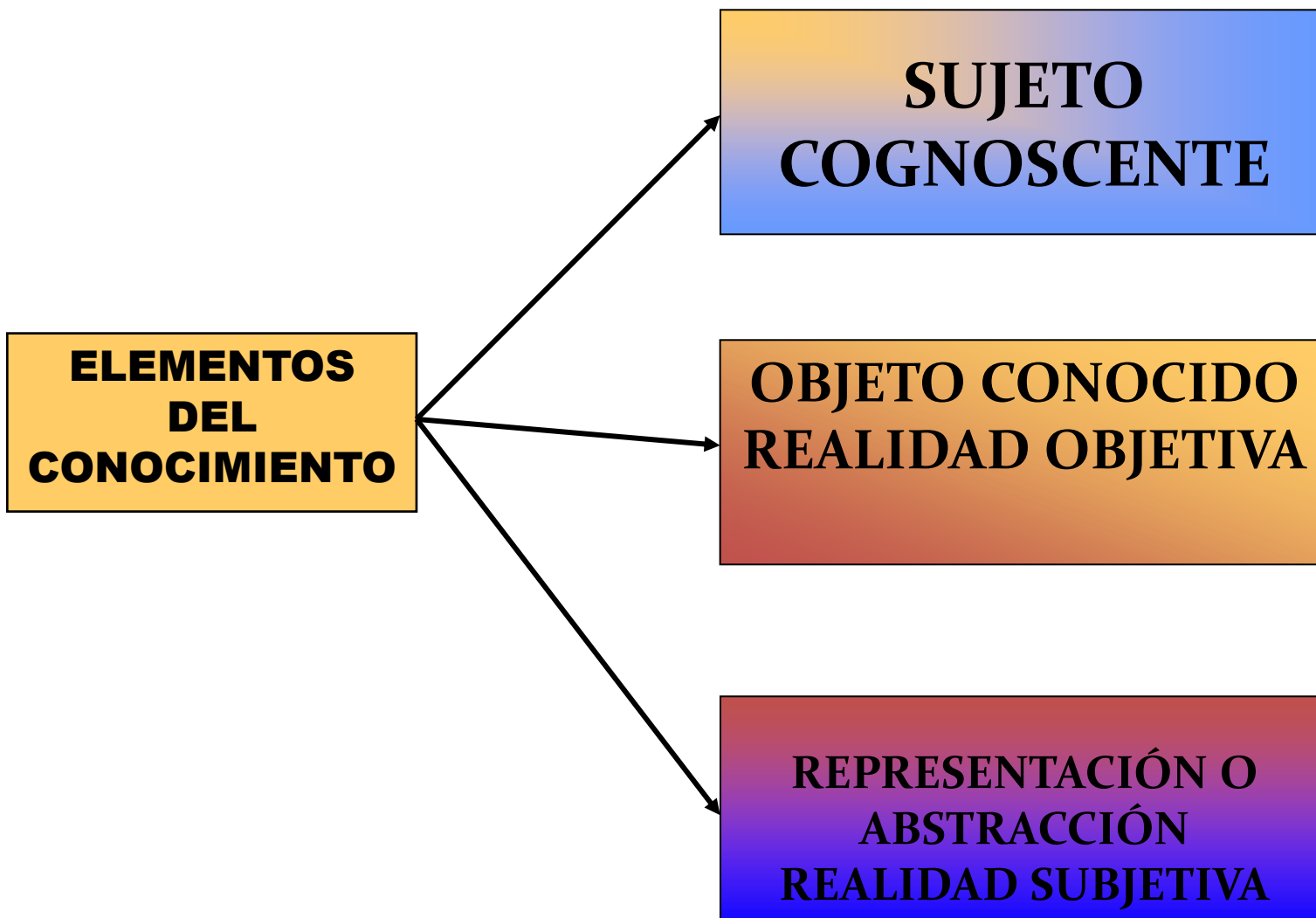


RESPONDE A UN DETERMINADO PROCESO HISTÓRICO Y SOCIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

SUJETO COGNOCENTE

ES LA UNIDAD BIOPSIKOSOCIAL
HISTÓRICA, ÚNICO CON
CAPACIDAD DE ABSTRAER,
IDEALIZAR, RAZONAR,
MODIFICAR Y CREAR LAS
CONDICIONES NECESARIAS
PARA VIVIR CON DECORO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

**OBJETO CONOCIDO
REALIDAD OBJETIVA**

**TODA LA REALIDAD EXISTENTE Y
PERCEPTIBLE POR EL SUJETO
COGNOSCENTE, ÉSTA PUEDE SER UN
FENÓMENO, UN HECHO, UN OBJETO O
UNA COSA.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

**REPRESENTACIÓN O ABSTRACCIÓN
REALIDAD SUBJETIVA**



**EL OBJETO CONOCIDO ESTARÁ
REPRESENTADO COMO UNA
ABSTRACCIÓN., ASÍ POR
EJEMPLO AL ESCUCHAR EL
TERMINO MANZANA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

J
O
S
É

C
E
R
N
A

M
O
N
T
O
Y
A

CONOCIMIENTOS EMPÍRICOS SENSORIALES

SENSIBLE

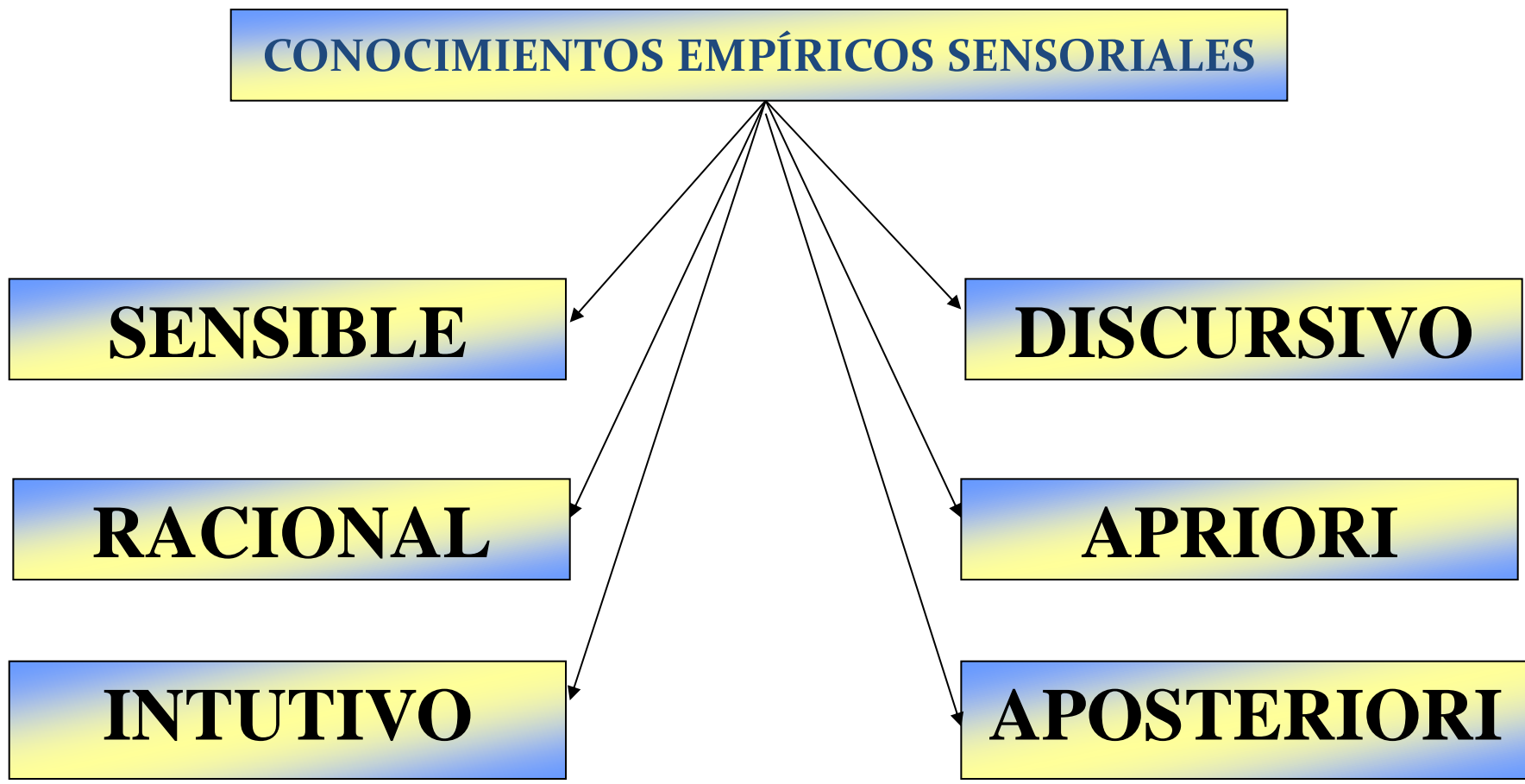
DISCURSIVO

RACIONAL

APRIORI

INTUTIVO

APOSTERIORI





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

CONOCIMIENTOS EMPÍRICOS SENSORIALES

SENSIBLE

SE ADQUIERE POR LOS
SENTIDOS Y LA
CONCIENCIA

RACIONAL

SE ADQUIERE MEDIANTE
LA RAZÓN

INTUITIVO

SE ADQUIERE EN
RELACIÓN DIRECTA CON EL
OBJETO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

CONOCIMIENTOS EMPÍRICOS SENSORIALES

DISCURSIVO

**LLEGA POR
RODEOS**

APRIORI

**NO REQUIERE DE
LA EXPERIENCIA**

APOSTERIORI

**REQUIERE DE LA
EXPERIENCIA**



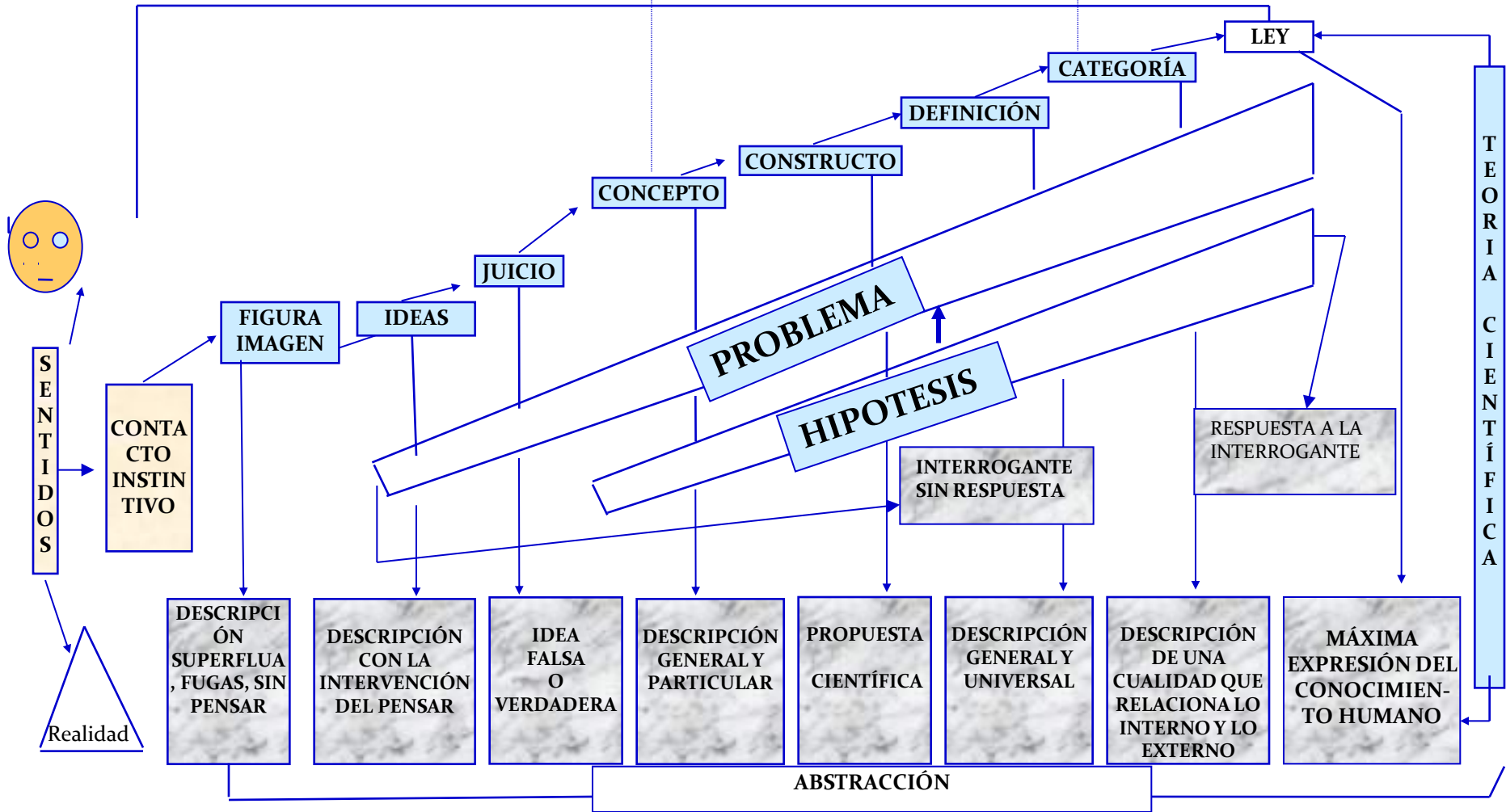
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL





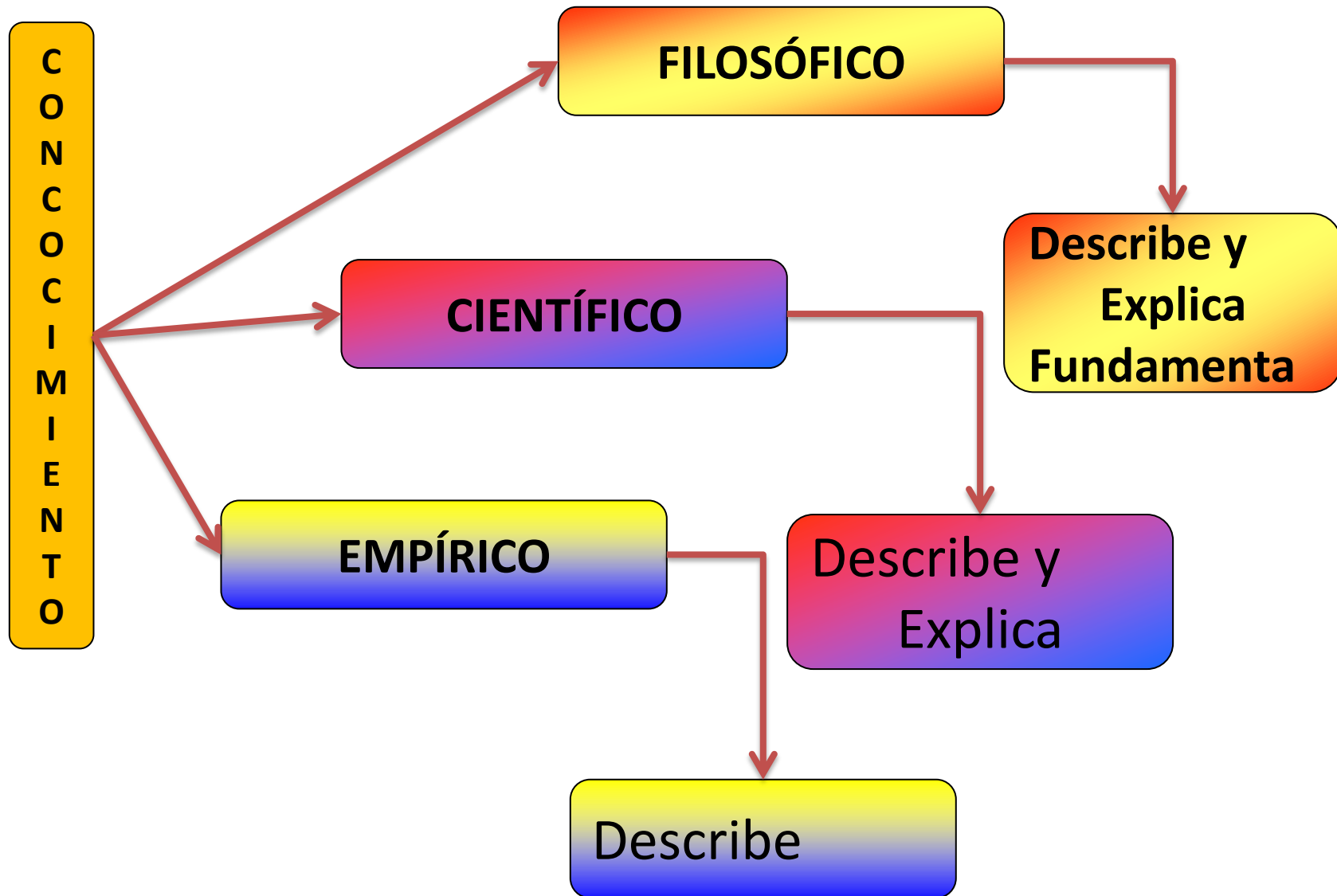
DIAGRAMA DEL PROCESO DEL CONOCIMIENTO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

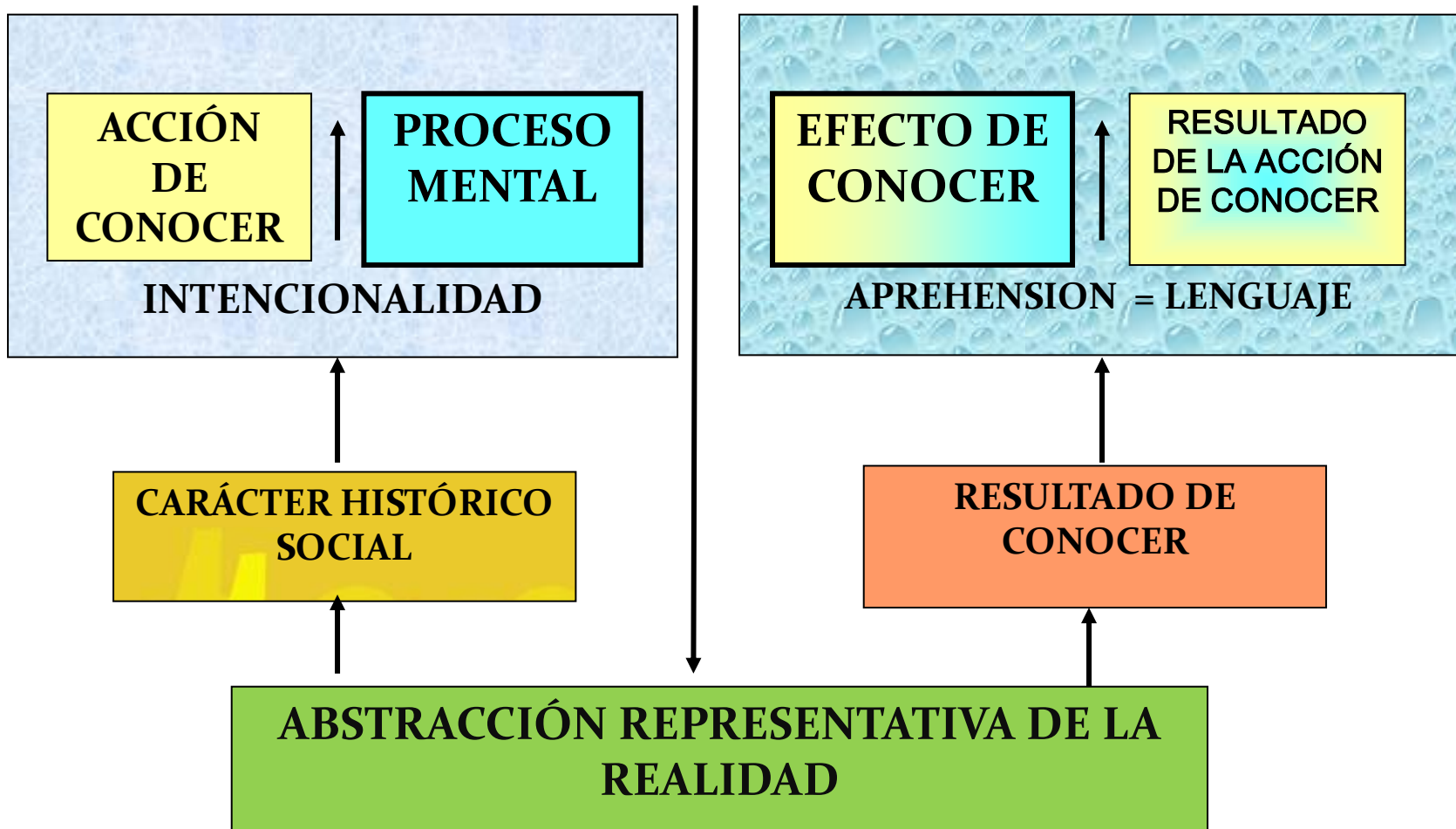




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

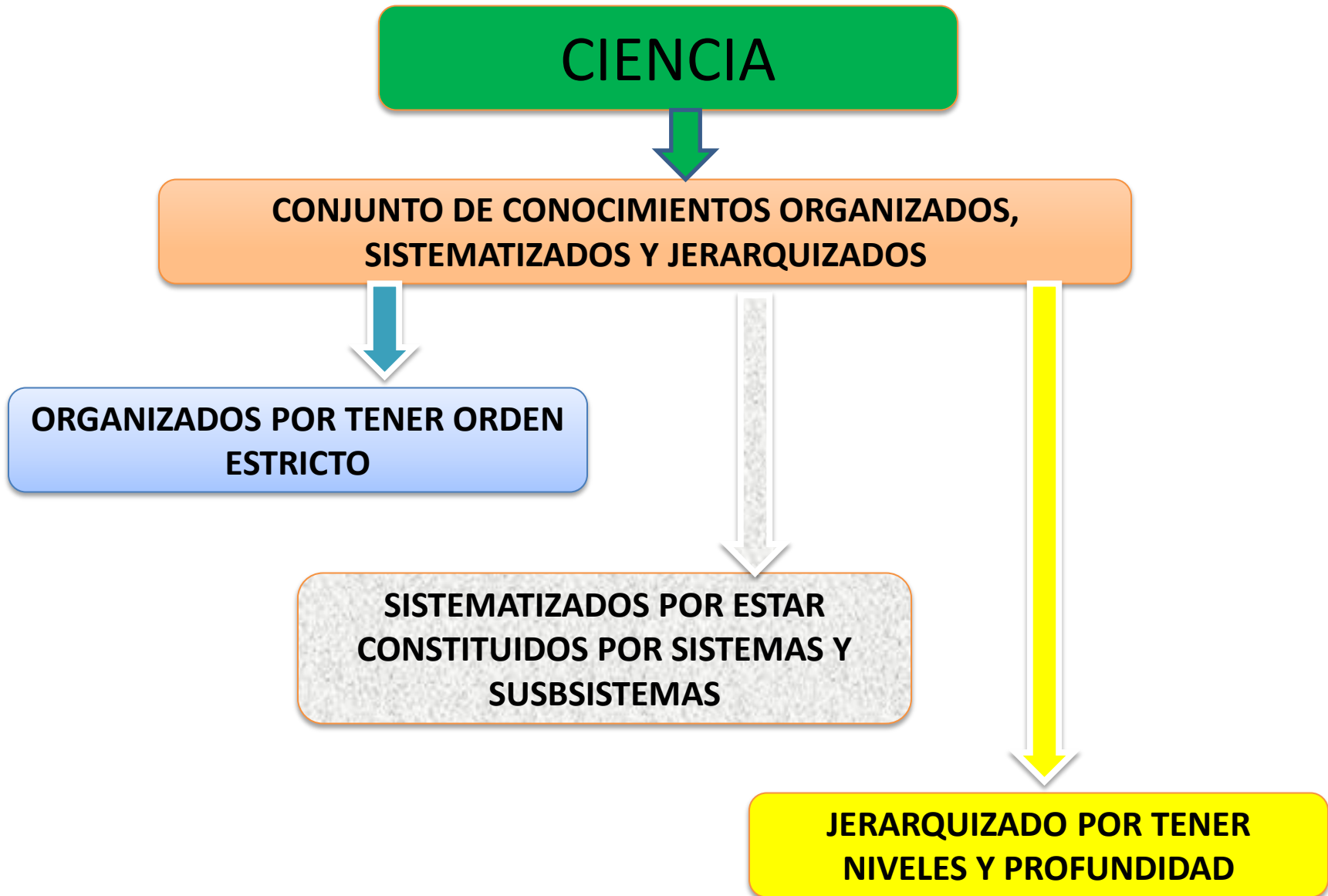
CONOCIMIENTO CIENTIFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL



Gracias