

# CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL

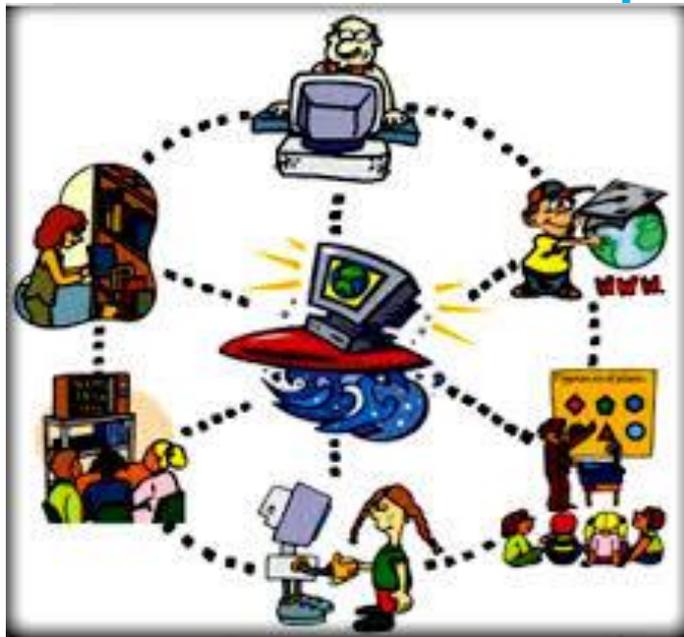


Dra. Mary Juana Alarcón  
Neira

Nuevo Chimbote, Abril  
2016

# BASADA EN EL CANAL DE PERCEPCIÓN

Churchil, Arce, Hosanna, Gallego y Méndez



| MEDIOS        | SOPORTE  |
|---------------|--|
| VISUALES      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Autoinstructivo.</li> <li>• Textos</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Revistas, periódicos</li> <li>• Material simbólico: Mapas, planos, gráficos estadísticos, gráficos.</li> </ul> <p>a. Medios impreso</p> <p>b. Máquinas de enseñar</p> <p>c. Computadoras</p> <p>d. Diapositivas</p> <p>e. Transparencias</p> <p>f. Franelógrafo</p> <p>g. Carteles, murales y rotafolio</p> <p>h. Pizarrón</p>  |
| AUDITIVOS     | <p>a. Palabra hablada (Exposición - Diálogo)</p> <p>b. Radio</p> <p>c. Cintas grabadas</p> <p>d. Discos</p> <p>e. Teléfono (Audio teleconferencia)</p>   |
| AUDIOVISUALES | <p>a. Video</p> <p>b. Televisión</p> <p>c. Sonoviso</p> <p>d. Presentaciones didácticas de proyecciones fijas o series</p> <p>e. Teleconferencia</p> <p>f. Video Conferencia</p> <p>g. Cine</p> <p>h. Informáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones didácticas en computador</li> <li>• Hipertexto</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Vídeo interactivo</li> </ul> <p>i. Telemáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios informáticos</li> <li>• Internet</li> <li>• Intranet</li> <li>• Correo electrónico</li> <li>• Grupos de discusión</li> <li>• Chat</li> <li>• Internet relay chat</li> <li>• Teleconferencia vía Internet</li> <li>• Ambiente virtual de aprendizaje</li> </ul> |

# BASADA EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

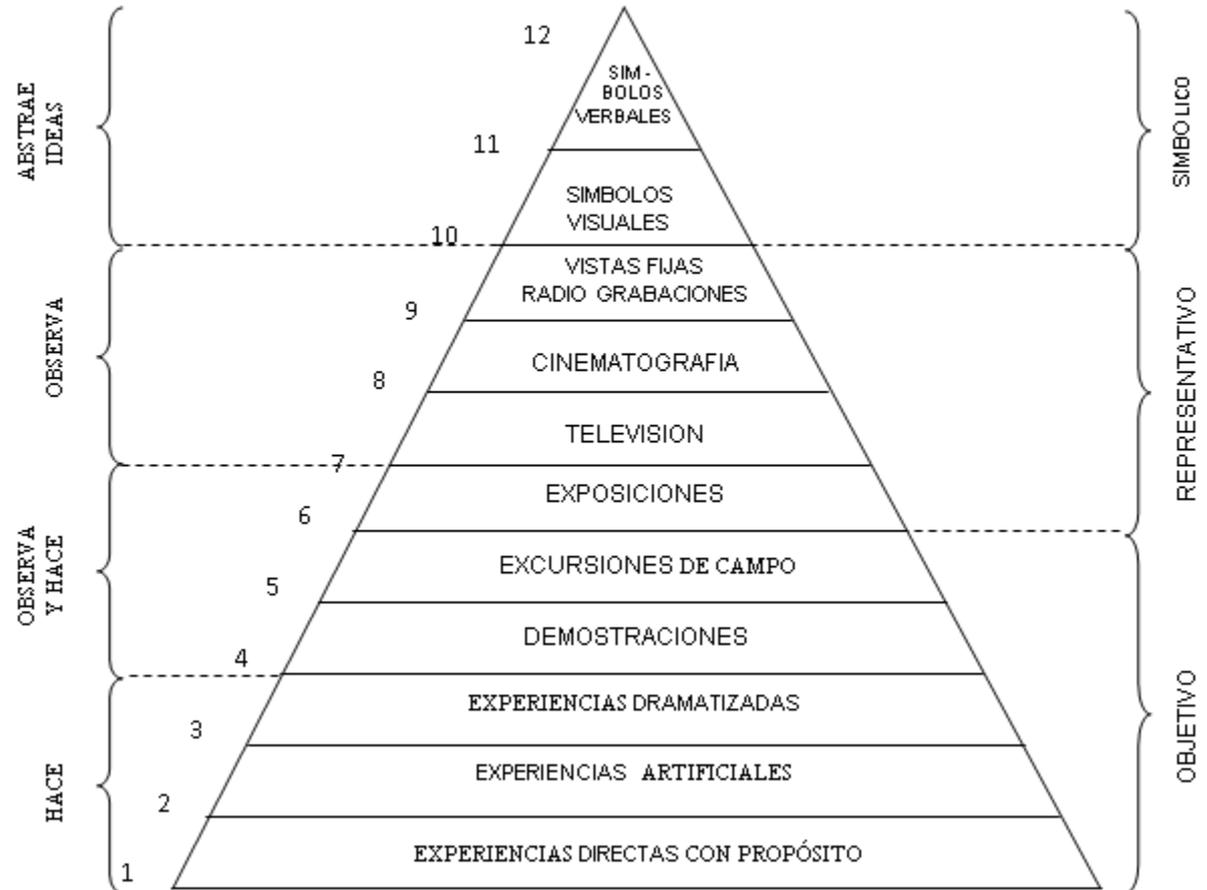
Edgar Dale



EL ALUMNO FUNDAMENTALMENTE

**ABSTRACTO**

MATERIAL POR SU NATURALEZA ES



# EL "ROMBO DE LEFRANC"

## Símbolos verbales

Representaciones de la realidad

Símbolos visuales  
Esquemas y gráficos  
Cuadros  
Fotografías  
Proyecciones fijas  
Modelos  
Maquetas animadas  
Filmes  
Emisiones televisadas

Experiencias directas  
Clases encuestas  
Demostraciones  
Trabajos prácticos  
Experiencias dramatizadas  
Objetos aislados

Realidad



# SEGÚN SU PROCEDENCIA

Méndez B, M.

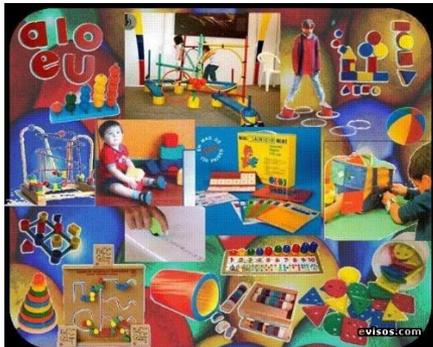


## MATERIALES DEL MEDIO AMBIENTE

- El cuerpo del niño
- Vestimentas
- Muebles, utensilios
- Arboles, plantas, hojas, etc.
- Animales domésticos
- Los servicios de la comunidad, medios de transporte, etc.

## MATERIALES RECOLECTABLES DE LA COMUNIDAD O NO ESTRUCTURADOS

- Los carretes de hilo vacíos de todo tipo
- Latas vacías
- Frascos
- Almanagues, tarjetas, papeles de regalo
- Llantas, neumáticos
- Trozos de madera, corcho, tubos, retazos de tela, etc.



## MATERIALES ESTRUCTURADOS

- Son aquellos materiales que son producidos para su venta y que a primera vista atraen a los niños.
- Rompecabezas
- Cuentos
- Muñecas
- Bloques lógicos, etc.

# TIPIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS DESDE DIVERSOS PUNTOS DE VISTA: DESTINATARIO, MEDIO, METODOLOGÍA, FINALIDAD



# EN FUNCIÓN A DIVERSOS PUNTOS DE VISTA

SEGÚN EL  
DESTINATARIO  
O USUARIO DEL  
MATERIAL



- Materiales para los alumnos
- materiales para los docentes



POR EL MEDIO  
EMPLEADO



- Impresos
- Audiovisuales
- Tridimensionales

POR LA  
METODOLOGIA  
USADA



- Autoeducativos
- De interaprendizaje



POR LA FINALIDAD  
QUE CUMPLEN



- De iniciación o aprestamiento
- De información básica
- De complementación



# CRITERIOS PARA LA PREPARACIÓN Y USO DE MATERIALES EDUCATIVOS



# DESDE EL PUNTO DE VISTA CULTURAL

Los materiales educativos que utilizarán los alumnos deben estar de acuerdo con la cultura e intereses de la comunidad a nivel de los contenidos, del lenguaje, de las ilustraciones, del tipo de material.



## DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Los materiales deben servir de apoyo en el desarrollo de las unidades de aprendizaje o experiencia programada. Es decir, presentar los contenidos previstos y contribuir al logro de los objetivos; además, estar de acuerdo con la metodología de enseñanza aprendizaje elegida por el docente.



## DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COMUNICACIÓN

Para facilitar el proceso de comunicación deben ser entonces materiales motivadores interesantes, atractivos, sencillos y comprensibles.

Asimismo, es conveniente que no solamente presenten contenidos sino que también propicien la actividad creadora de los niños y el intercambio de experiencias con sus compañeros y con el profesor.



## RESPECTO A SU USO EN EL AULA



Al seleccionar, adaptar o elaborar materiales se debe tener muy presente la forma de trabajo que aplicaremos y las situaciones que se dan en el aula o fuera de ella.



# LA LABOR DE LA DOCENTE Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS

- En la **PROGRAMACIÓN** CURRICULAR: se determinan las capacidades, indicadores metodología estrategias evaluación, también se debe prever los materiales educativos para facilitar y apoyar el desarrollo de dichas unidades didáctica
- EN LA **IMPLEMENTACION** CURRICULAR, al preparar los materiales educativos considerar: seleccionar o escoger con precisión , número de ejemplare
- **ELABORAR** los materiales que se necesiten cumpliendo las características pedagógicas
- EN LA **EJECUCION** CURRICULAR, la utilización de los mismos como se va evaluando la eficacia de los materiales

