

CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL



Dra. Mary Juana Alarcón
Neira

Nuevo Chimbote, Abril
2016

BASADA EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

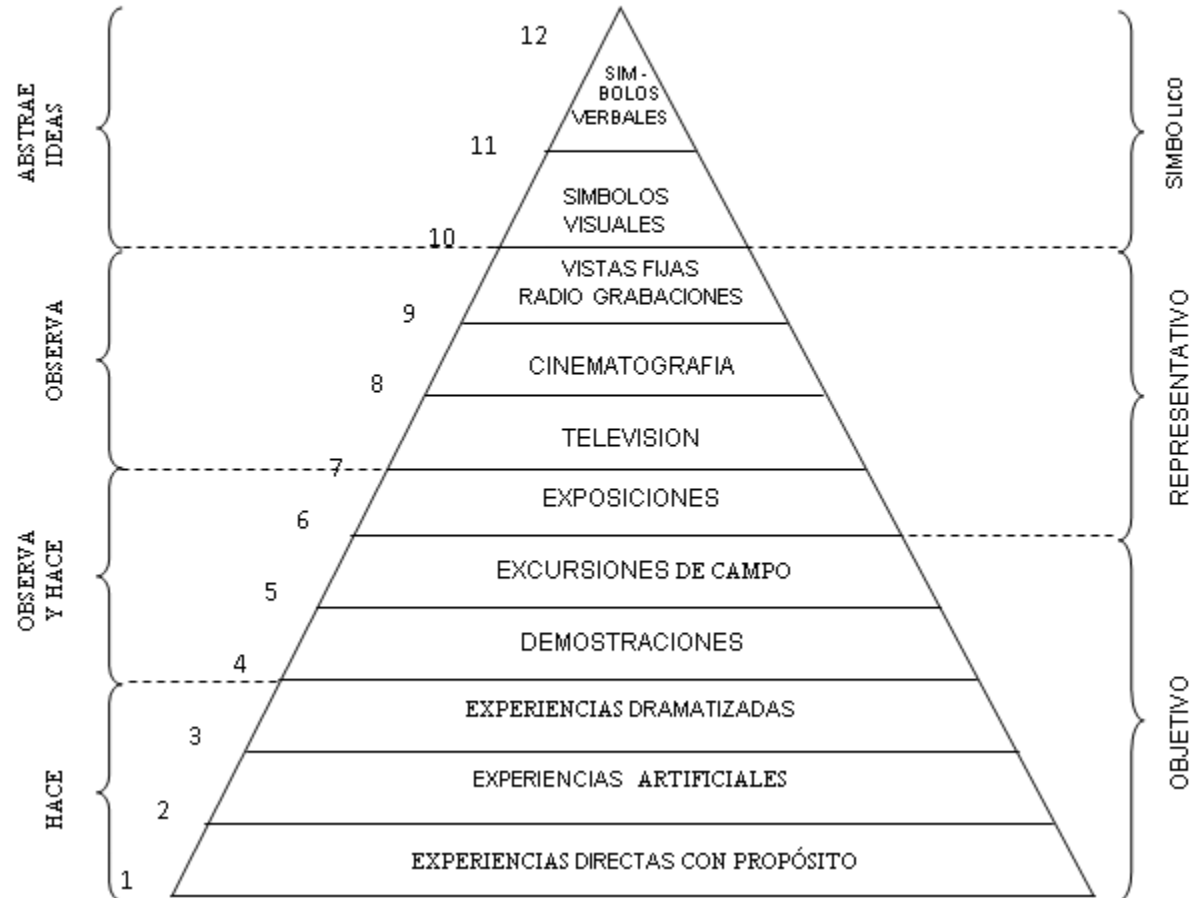
Edgar Dale



EL ALUMNO FUNDAMENTALMENTE

ABSTRACTO

MATERIAL POR SU NATURALEZA ES



EL "ROMBO DE LEFRANC"

Símbolos verbales

Representaciones de la realidad

Símbolos visuales
Esquemas y gráficos
Cuadros
Fotografías
Proyecciones fijas
Modelos
Maquetas animadas
Filmes
Emisiones televisadas

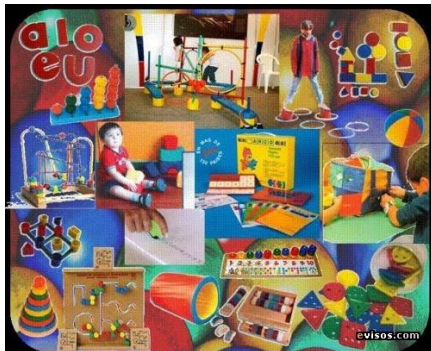
Experiencias directas
Clases encuestas
Demostraciones
Trabajos prácticos
Experiencias dramatizadas
Objetos aislados

Realidad



SEGÚN SU PROCEDENCIA

Méndez B, M.



MATERIALES DEL MEDIO AMBIENTE

MATERIALES RECOLECTABLES DE LA COMUNIDAD O NO ESTRUCTURADOS

MATERIALES ESTRUCTURADOS

- El cuerpo del niño
- Vestimentas
- Muebles, utensilios
- Arboles, plantas, hojas, etc.
- Animales domésticos
- Los servicios de la comunidad, medios de transporte, etc.

- Los carretes de hilo vacíos de todo tipo
- Latas vacías
- Frascos
- Almanagues, tarjetas, papeles de regalo
- Llantas, neumáticos
- Trozos de madera, corcho, tubos, retazos de tela, etc.

- Son aquellos materiales que son producidos para su venta y que a primera vista atraen a los niños.
- Rompecabezas
- Cuentos
- Muñecas
- Bloques lógicos, etc.

TIPIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS DESDE DIVERSOS PUNTOS DE VISTA: DESTINATARIO, MEDIO, METODOLOGÍA, FINALIDAD



EN FUNCIÓN A DIVERSOS PUNTOS DE VISTA

SEGÚN EL
DESTINATARIO
O USUARIO DEL
MATERIAL



- Materiales para los alumnos
- materiales para los docentes



POR EL MEDIO
EMPLEADO



- Impresos
- Audiovisuales
- Tridimensionales

POR LA
METODOLOGIA
USADA



- Autoeducativos
- De interaprendizaje



POR LA FINALIDAD
QUE CUMPLEN



- De iniciación o aprestamiento
- De información básica
- De complementación



CRITERIOS PARA LA PREPARACIÓN Y USO DE MATERIALES EDUCATIVOS



DESDE EL PUNTO DE VISTA CULTURAL

Los materiales educativos que utilizarán los alumnos deben estar de acuerdo con la cultura e intereses de la comunidad a nivel de los contenidos, del lenguaje, de las ilustraciones, del tipo de material.



DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Los materiales deben servir de apoyo en el desarrollo de las unidades de aprendizaje o experiencia programada. Es decir, presentar los contenidos previstos y contribuir al logro de los objetivos; además, estar de acuerdo con la metodología de enseñanza aprendizaje elegida por el docente.



DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COMUNICACIÓN

Para facilitar el proceso de comunicación deben ser entonces materiales motivadores interesantes, atractivos, sencillos y comprensibles.

Asimismo, es conveniente que no solamente presenten contenidos sino que también propicien la actividad creadora de los niños y el intercambio de experiencias con sus compañeros y con el profesor.



RESPECTO A SU USO EN EL AULA



Al seleccionar, adaptar o elaborar materiales se debe tener muy presente la forma de trabajo que aplicaremos y las situaciones que se dan en el aula o fuera de ella.



LA LABOR DE LA DOCENTE Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS

- En la **PROGRAMACIÓN** CURRICULAR: se determinan las capacidades, indicadores metodología estrategias evaluación, también se debe prever los materiales educativos para facilitar y apoyar el desarrollo de dichas unidades didáctica
- EN LA **IMPLEMENTACION** CURRICULAR, al preparar los materiales educativos considerar: seleccionar o escoger con precisión , número de ejemplare
- **ELABORAR** los materiales que se necesiten cumpliendo las características pedagógicas
- EN LA **EJECUCION** CURRICULAR, la utilización de los mismos como se va evaluando la eficacia de los materiales

