



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL

# PSICOMOTRICIDAD

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Dra. Mary Juana Alarcón Neira



Nuevo Chimbote, Abril 2016

## PREMISAS

Es una **ALTERNATIVA** en la **ACCIÓN EDUCATIVA**, planteada desde una pedagogía activa flexible y crítica que pondere el **MOVIMIENTO** a fin de mejorar el **DESARROLLO** de las capacidades **INTELECTUALES, SOCIALES** y fundamentalmente **EMOCIONALES**.



# ANTECEDENTE



**ERNEST DUPRÉ**



**Las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices.**



**DEBILIDAD MOTRIZ.**



**HENRI WALLON**

El niño se construye a si mismo a partir del movimiento.



La psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz



**"Nada hay en el niño mas que su cuerpo como expresión de su psiquismo."**



Identificó las leyes del desarrollo psicomotor en términos de maduración.

## **Arnold Gesell**



El desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz

El conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño

## **Jean Piaget**

# ¿ QUÉ ES PSICOMOTRICIDAD ?



# PSIQUISMO Y MOTRICIDAD

**PSICO**

Actividad ↓ psíquica

- **cognitivo**
- **socio afectivo**



**MOTRICIDAD**

**cuerpo y al movimiento  
(espacio/tiempo)**

## DEFINICIONES

**Lapierre (1970)** “Todo movimiento es indisociable del psiquismo que lo produce e implica(mental, afectivo, racional, etc.)

---

**Le Bouch(1986)**, una educación total del ser a través del movimiento.

**Picq y Vayer (1977)** la acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la educación física con la finalidad de normalizar o mejorar el comportamiento del niño

**Vayer (1977)**“Es la educación general del ser a través de su cuerpo”.



Es una actividad educativa en la que el movimiento natural y vivido se constituye en el medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad del niño.

*(La presencia del cuerpo en las dimensiones biológica, psíquica y social).*

***Josefa Lora del Risco***

•"Psicomotricidad" Es la que integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

---

Es la acción en su conjunto, es decir la praxis motrices. Afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años.



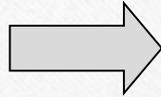
**Preceder siempre a la educación puramente intelectual**

# Estudios realizados sobre psicomotricidad



# BENEFICIOS

**La educación  
psicomotriz**

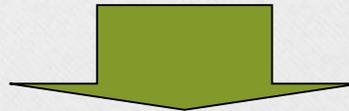


**Control corporal  
Desplazamientos**



**dominio del  
comportamiento**

- Mejor desarrollo en los actos
- Enseña a disponer de medios ejecutivos
- Favorece que el niño sea el artífice de su propio desarrollo
- Estimula el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones



**Posibilidades de  
adaptación al  
mundo exterior**

**Medio para alcanzar  
ulteriores  
aprendizajes**



# Modos de intervenir el desarrollo del niño.

## EDUCATIVO

Pedagogía activa que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a las diferentes etapas de su desarrollo

## REEDUCATIVO

Se aplica a los niños con trastornos psicomotores, retardo en sus desarrollo como dificultad en la adquisición de las habilidades psicomotrices

## TERAPIA

Se aplica a niños con trastornos psicomotores asociados a trastornos de personalidad

*finalidad*

Prevenir problemas

**Desarrollo  
Aprendizaje**

**FAVORECER EL APRENDIZAJE**

**Niño psicótico,  
neurótico, etc**



**Equilibrio  
y armonía**

## IMPORTANCIA

- Ayuda a que el niño llegue a la representación mental, a la abstracción, al concepto, partiendo de la experiencia de origen corporal .
- El niño va a llegar a la organización del mundo circundante a través del descubrimiento, del conocimiento y de la conciencia del propio cuerpo.
- Consigue que las estructuras del pensamiento que estén estrechamente integrados a las estructuras de la acción.



**"Toda intervención precoz que favorezca y complete el desarrollo del niño asegurará el aprendizaje armónico de todas las capacidades físicas y cognitivas."**

- Permite que el niño sea el verdadero protagonista de la búsqueda construcción de sus propios aprendizajes.
  - Permite el desarrollo físico y motor del niño.
- 
- Prevenir diversos problemas de aprendizaje

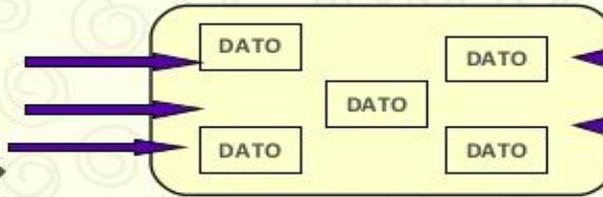


## Objetivo de la psicomotricidad



La Psicomotricidad busca el **desarrollo integral** del niño y de la niña, desde un equilibrio entre sus capacidades sensoriales (sentidos), motrices (movimiento), afectivas (relaciones) e intelectuales (pensamiento).

## Desarrollar la capacidad sensitiva

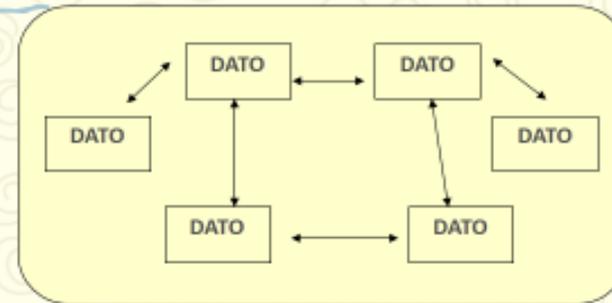


Trasmitir información al cerebro.

El objetivo es abrir vías nerviosas que transmitan al cerebro el máximo de información

Una vez que el cerebro trata de poner en orden y estructura todo en información integrándolos en esquemas perceptivos

## Desarrollar la capacidad perceptiva



Estructurar la información en esquemas perceptivos

- **Desarrollar la capacidad representativa y simbólica**



**El cerebro organiza y dirige los movimientos a realizar.**

**El niño represente sus movimiento a través del dibujo**



## OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD



Educar la capacidad sensitiva (sensomotricidad) a partir de las sensaciones del propio cuerpo.

\*El propio cuerpo  
\*El mundo exterior

Educar la capacidad perceptiva (perceptomotricidad).

El niño toma conciencia de la posición de las diferentes partes de su cuerpo, así como de su posición y movimiento en el espacio.

Educar la capacidad simbólica y representativa .

Una vez conseguida la educación senso-perceptiva, el cerebro obtiene una amplia información para que sin ayuda externa, organice y dirija los movimientos a partir de la representación mental.

El desarrollo del lenguaje en el niño.

Desarrolla la capacidad de análisis y síntesis mediante la relación mental de objetos y personas.

## PERFIL QUE DESEAMOS ALCANZAR CON NUESTROS NIÑOS

- Conocimiento, dominio y ubicación de su cuerpo en el espacio y tiempo con el uso de materiales y en diferentes situaciones
- Coordinación y dominio corporal en los movimientos fundamentales de caminar, correr, saltar trepar, etc.
- Seguridad y precisión en sus desplazamientos en distintas direcciones, velocidades y ritmos.





- Habilidades en los movimientos de coordinación visomotriz (Lanzar, recibir, patear, hacer rodar, etc)



- Equilibrio postural al desplazarse y al realizar tareas de movimientos.

- Creatividad, espontaneidad y expresividad en sus movimientos



- Afianzamiento de su lateralidad

- Habilidades y destrezas en la independencia segmentaria para que tenga un dominio y habilidad manual



- Desarrollo de las capacidades psicomotoras

- Independencia y autonomía en sus actividades personales



- Expresividad oral, corporal y gestual





# PELOTAS DE TRAPO

- Para J. Le Boulch, "la coordinación dinámica general es la interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura durante el movimiento .“
- Posibilidades de movimiento: lanzarla, amasarla, girarla, golpearla, patearla, pasarla y recibirla, hacerla rodar, etc



# BOLSITAS DE ARENA

---

- Conciencia de la posición donde se ubica el material
- Permite equilibrar la parte del cuerpo en actividad
- Lanzar, apretar, llevar con el pie, patear, llevarla entre dos o con una parte del cuerpo, etc.

# Muñecos de trapo



# ROL DE LA DOCENTE

- Ser creativo.
- Estimular la creatividad.
- Transmitir la importancia de la actividad motriz para el desarrollo integral del alumno.
- Colaborar con las actividades de esta área.
- Estimular hábitos que conduzcan al cuidado integral del cuerpo
- Vestir adecuadamente para el trabajo con los niños
- Identificar a los niños con posibles problemas psicomotrices
- Proporcionar diversidad de materiales para el trabajo
- Dar oportunidad a los niños para expresarse y dar sugerencias a tomar en cuenta
  - Integrar al padre de familia en algunas actividades matrices.