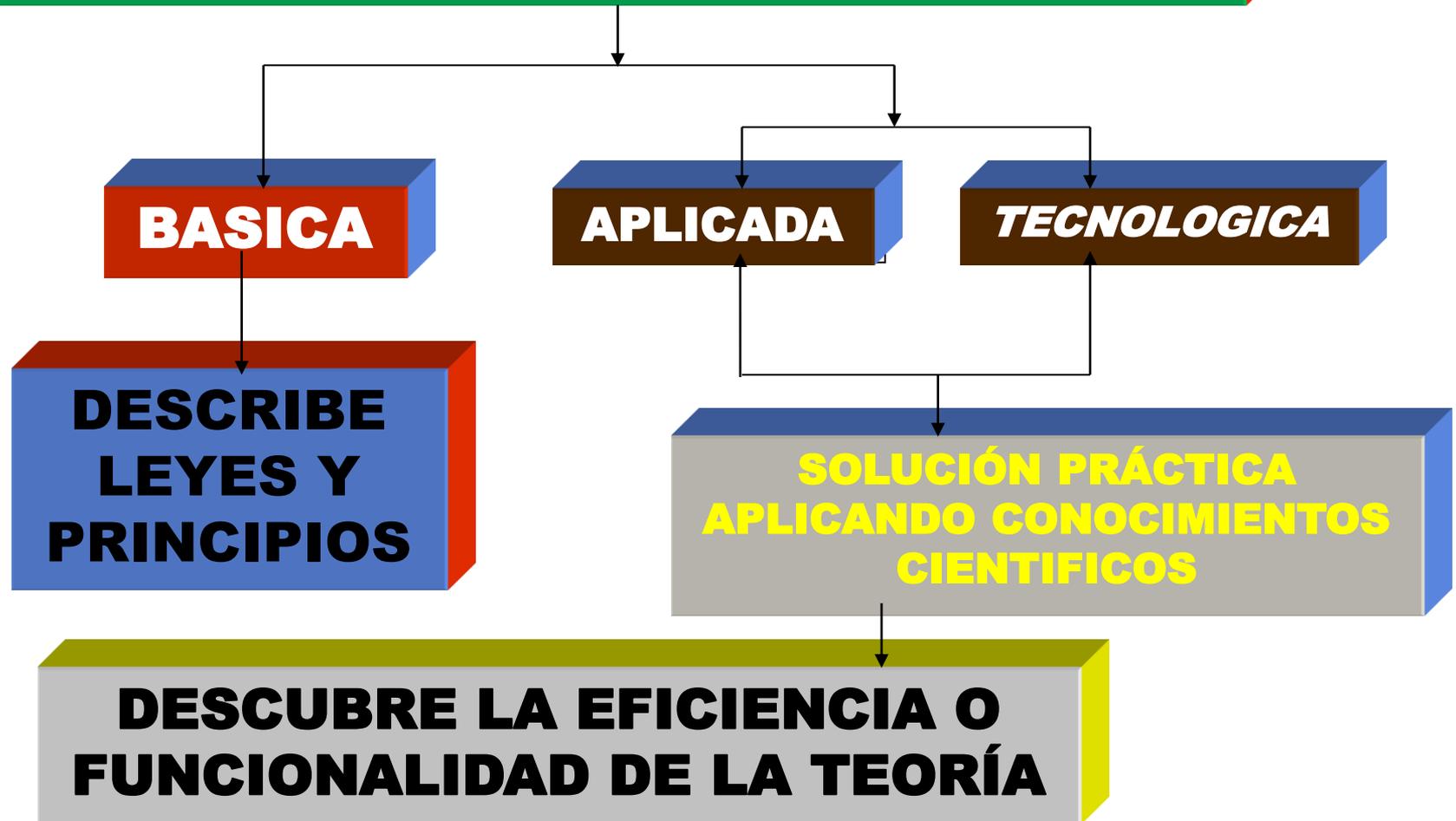


CLASES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



BASICA

```
graph TD; A[BASICA] --> B[DESCRIPATIVA  
EXPLORA Y DISEÑA FENÓMENOS]; A --> C[EXPLICATIVA  
IDENTIFICA CAUSAS Y EFECTOS  
RELACIONA]; A --> D[EXPERIMENTAL  
ES TAMBIÉN EXPLICATIVA. SE DIFERENCIA POR  
MANIPULAR VARIABLES];
```

DESCRIPATIVA

EXPLORA Y DISEÑA FENÓMENOS

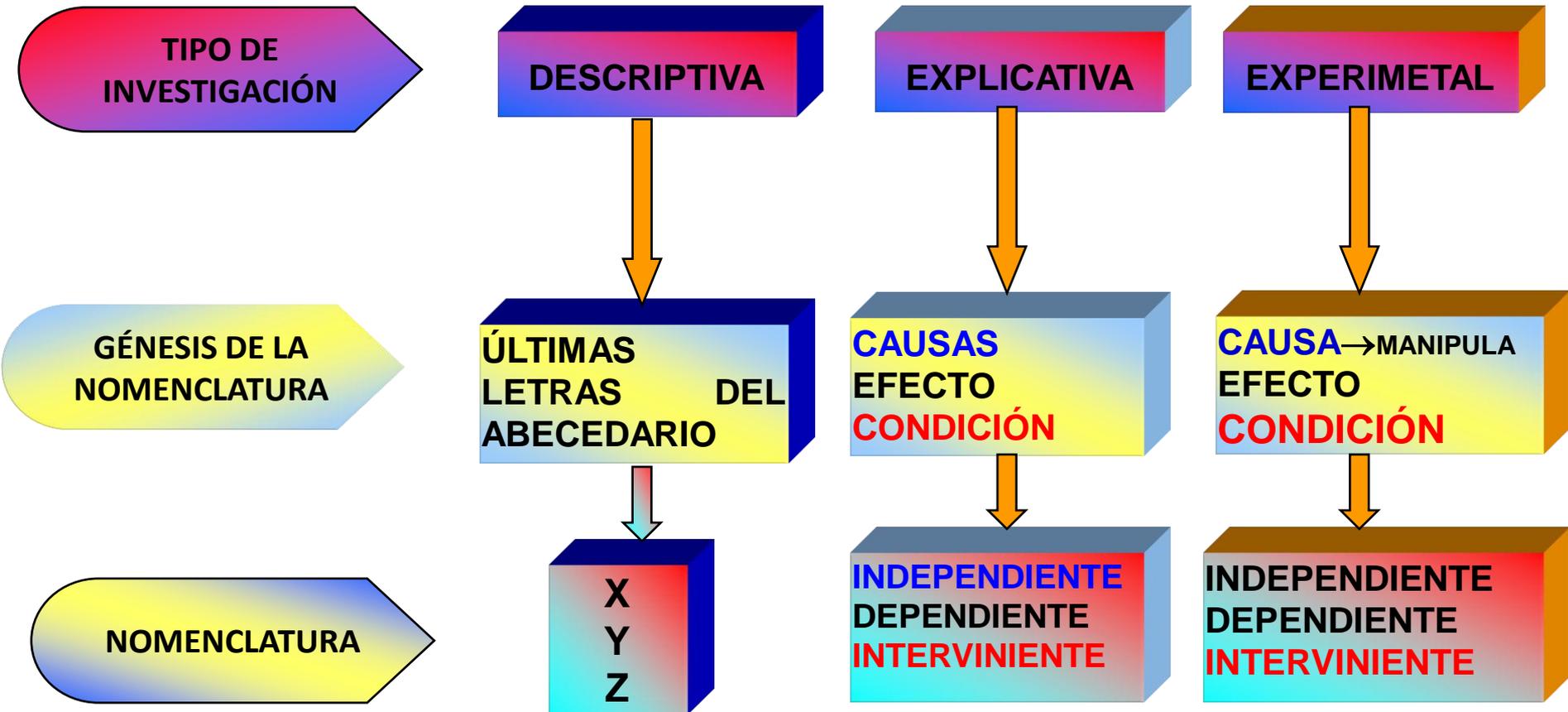
EXPLICATIVA

IDENTIFICA CAUSAS Y EFECTOS
RELACIONA

EXPERIMENTAL

ES TAMBIÉN EXPLICATIVA. SE DIFERENCIA POR
MANIPULAR VARIABLES

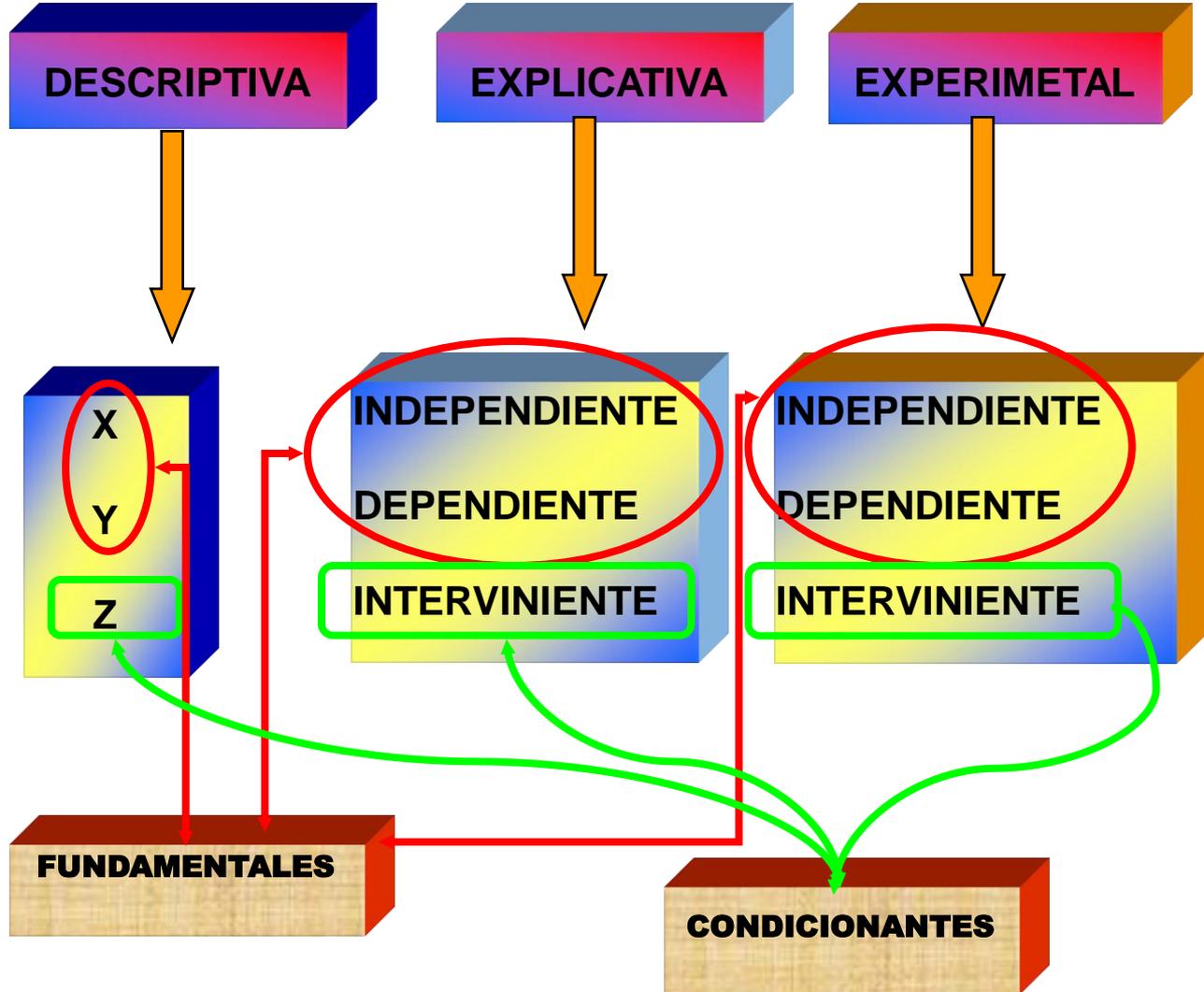
TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y NOMENCLATURA DE SUS VARIABLES



TIPO DE INVESTIGACIÓN

NOMENCLATURA

TIPOS DE VARIABLES DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN



CÓMO ELABORAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- **CONCEBIR EL PROBLEMA**
- **SOMETERLO A LAS CONDICIONES DE SELECCIÓN**
- **EFFECTUAR LA DISPERCIÓN TEMÁTICA DE LAS VARIABLES**
- **CONFRONTAR INFORMACIÓN EMPIRICA CON INFORMACIÓN TEORICA**



**TENER EN CUENTA
PARTICULARIDADES**

**TOMAR HECHOS O
FENÓMENOS INTERESANTES**

ACCESO A LA INFORMACIÓN

ASESORAMIENTO IDÓNEA

ESQUEMA DEL PIC

- **GENERALIDADES**
- **PLAN DE INVESTIGACIÓN**
- **METODOLOGÍA**
- **ASPECTO ADMINISTRATIVO**

GENERALIDADES

- **TITULO**
- **AUTOR (S)**
- **EXIGENCIA ACADÉMICA**
- **TIPO DE INVESTIGACIÓN**
- **RÉGIMEN**
- **UBICACIÓN**
- **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

TITULO

ES EL RESUMEN SINTÉTICO DEL PIC, ES CLARO, PRECISO, TIENE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN. BREVE, DIRECTO, PRESENTA LA UNIDAD DE ANÁLISIS. SU MÉTRICA NO DEBE IR MÁS DE 16 TÉRMINOS

AUTOR

**ES EL RESPONSABLE DE
LA INVESTIGACIÓN, SERÁ
EL EXPOSITOR DEL PIC.**

EXIGENCIA ACADÉMICA

**SE ANOTA LA CONDICIÓN
DEL ESTUDIANTE: PRE
GRADO O POSTGRADO Y
LA ESPECIALIDAD O
MENCIÓN**

TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **DESCRIPTIVA**
- **DESCRIPTIVA-EXPLICATIVA**
- **EXPLICATIVA**
- **CUASI EXPERIMENTAL**
- **EXPERIMENTAL**

RÉGIMEN

- **ORIENTADO:**
**ES DESIGNADO POR
INSTITUCIÓN O TUTOR**
- **LIBRE:**
DECISIÓN DEL INVESTIGADOR

UBICACIÓN DEL PIC

- **REGIÓN NATURAL**
- **REGIÓN POLÍTICA-ADMINISTRATIVA**
- **SUBREGIÓN**
- **DEPARTAMENTO**
- **PROVINCIA**
- **DISTRITO**
- **UNIDAD DE ANÁLISIS**

DURACIÓN DEL PIC

- **Fecha de inicio.**
- **Fecha de término**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	123 4	123 4	123 4	123 4
ELABORACIÓN DEL PIC	XXXX			
ELAB. DE INSTRUMENTOS		XX		
RECOLECCIÓN DE DATOS		XX		
TRAMIENTO ESTADÍSTICO			XX	
ELABORACION.de INFORME			XX	XX
PRESENTAC. de INFORME				X
SUSTENTACIÓN				X

II. PLAN INVESTIGACIÓN

2.1. FUNDAMENTACIÓN

2.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN

2.1.2. ANTECEDENTES

2.1.3. JUSTIFICACIÓN

2.1.4. DELIMITACIÓN

PORQUÉ CONCEPTUALIZACIÓN

ES PRODUCTO DE CONCATENAR LA INFORMACIÓN EMPÍRICA Y LA TEÓRICA.

ES LA OPINIÓN DEL INVESTIGADOR, ORIENTADA Y SUSTENTADA POR LA TEORÍA CIENTÍFICA

CONCEPTUALIZACIÓN

- **UNIVERSAL**
- **NACIONAL**
- **REGIONAL**
- **LOCAL**
- **UNIDAD DE ANÁLISIS**

TEMA DE INVESTIGACIÓN

**INFORMACIÓN
EMPÍRICA**

**INFORMACIÓN
TEORICA**

CONCEPTUALIZACIÓN

PASOS PARA REDACTAR LA CONCEPTUALIZACIÓN 1

LO UNIVERSAL

(Se emplea el método deductivo)

- * **CONECTIVO TEÓRICO**
- **DEFINICIÓN DE VARIABLES**
- **DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES**

PASOS PARA REDEDACTAR LA CONCEPTUALIZACIÓN 2

LO NACIONAL

- **NEXO PARA VICULAR LO UNIVERSAL CON LO NACIONAL**

- **DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES EN EL PERÚ**

(SE EMPLEAN DATOS CUALIATIVOS Y CUANTITATIVOS ESTAN EN LAS TESIS, INFORMES, REVISTAS, DIARIOS, VOLETINES, ANUARIOS ETC)

PASOS PARA REDACTAR LA CONCEPTUALIZACIÓN 3

LO REGIONAL

***NEXO TEÓRICO PARA
VINCULAR LO NACIONAL CON
LO REGIONAL**

***DESCRIPCIÓN DE VARIABLES
DE LA REGIÓN DONDE SE
EFECTUA EL TRABAJO**

PASOS PARA REDACTAR LA CONCEPTUALIZACIÓN 4

LO LOCAL

***NEXO TEÓRICO PARA VINCULAR
LO LOCAL CON LA UNIDAD DE
ANALISIS**

***DESCRIPCIÓN DE VARIABLES DE
LA LOCALIADAD DONDE SE
EFCTUA EL TRABAJO**

PASOS PARA REDACTAR LA CONCEPTUALIZACIÓN 5

UNIDAD DE ANALISIS

NEXO TEÓRICO PARA VINCULAR LA UNIDAD DE ANALISIS CON LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

- SEÑALAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**
- DESCRIPCIÓN DE VARIABLES DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA (CARACTERÍSTICAS)**
- ANÁLISIS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA CON LA TEORÍA CIENTÍFICA**

PASOS PARA REDACTAR LA CONCEPTUALIZACIÓN 6

***EN TODOS LOS PASOS ANTERIORES,
DESPUÉS DE VERTIR SUS OPINIONES,
EL INVESTIGADOR, ORIENTARÁ Y
SUSTENTARÁ CON EL APOYO DE LAS
CITAS O REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS Y ASÍ CONSOLIDAR
LA CONCEPTUALIZACIÓN***

ANTECEDENTES

ESTAN CONSTITUIDOS POR TODAS LAS INVESTIGACIONES QUE TENGAN VÍNCULO DIRECTO O INDIRECTO CON EL TEMA A INVESTIGAR. ESTÁN EN LAS TESIS, INFORMES, REVISTAS, DIARIOS, BOLETINES, ANUARIOS, ETC SE ANOTAN EN FORMA CRONOLÓGICA, DEL MÁS ANTIGUO AL MÁS RECIENTE

JUSTIFICACIÓN

CONSTITUYE DOS ACCIONES:

- ***EL PORQUÉ REALIZAR LA INVESTIGACIÓN, es decir, declarar el motivo impulsor del trabajo y no otro.***
- ***EL PARAQUÉ DE LA INVESTIGACIÓN, se sintetiza la finalidad expuesta con otras palabras en los objetivos.***

DELIMITACIÓN

DOS CONDICIONES:

*** ES EL SEÑALAMIENTO DEL LUGAR FÍSICO Y LOS ELEMENTOS QUE SERÁN ESTUDIADOS (Unidad de análisis y muestra).**

*** SE ANUNCIAN LAS VARAIBLES A INVETIGAR, INDICANDO SU AMPLITUD (Variables fundamentales y condicionantes)**

La Metodología En La Investigación Científica

Metodología

- 
- **Conjunto de métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos que permiten seguir un plan determinado para lograr objetivos previstos.**

MÉTODO

- **"En general, el procedimiento que muestra un camino determinado para el logro de un fin que nos hemos propuesto. El método científico es la sujeción al esbozo anticipado de un sector objetivo". (MULLER y HALDER, 1986: 299).**

Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

MÉTODOS GENERALES

- Existen métodos generales y métodos específicos, Los generales pueden ser empleados por todo tipo de investigación y/o por cualquier quehacer científico.

MÉTODOS GENERALES

Los principales métodos generales son los siguientes:

Inductivo

Analítico

Genético

Cooperativo

Deductivo

Estadístico

Patológico

Dialéctico

MÉTODOS PARTICULARES

Entre los métodos particulares más usados por la investigación en educación sobresalen:

♣ Heurística

♣ Comparativo

♣ Experimentación

♣ Síntesis

♣ Comparativo

MÉTODOS PARTICULARES

En la investigación histórica destacan los métodos:

- **Avaloración**
- **Hermenéutica**
- **Pragmático de selección**
- **Exposición**

Método Deductivo:

- se procede lógicamente de lo universal a lo particular, es decir se observa los fenómenos de manera genérica, en grupo o todo lo observable, para luego llegar a la conclusión de que, tal como se percibe la generalidad , cualquier particularidad tendrá comportamiento similar.

Método inductivo

- Actúa como en oposición al método deductivo, eextraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio general que en ellas está implícito, es decir generaliza.

Método analítico

Como lo indica su nomenclatura, pertenece o es relativo al análisis. Es decir, procede descomponiendo a la realidad social, o que pasa del todo a las partes para realizar comparaciones y encontrar diferencias y similitudes, que sirvan para intencionalidad de la investigación social.

Método sintético:

- Este método permite, agrupar la información obtenida, en pequeñas porciones, la que constituye representación sólida de una macro información; con ello permitiendo y facilitando el manejo de la investigación.
-

Método Histórico:

Es la descripción y examinación cronológica de hechos verdaderos, ubicándolos en su contexto y tiempo real, se emplea la retrospección y el análisis, teniendo como base fundamental las fuentes históricas, destacando los materiales y los relatos.

Método Retrospectivo:

- Este método es empleado para investigar el desarrollo anterior de la sociedad, teniendo en cuenta la cronología, se basa fundamentalmente en vestigios o fuentes

Método Prospectivo:

Este método se refiere al futuro. Actúa mediante un conjunto de análisis y estudios realizados en el presente con el fin de explorar o de predecir el futuro de la sociedad, teniendo como base indicadores observables que generarán el fenómeno o hecho en determinado momento

METODO ESTADÍSTICO:

Nos permite agrupar la información cuantitativa facilitando la comparación de estos y de los hechos, implica tres aspectos:

- Recopilar datos de la muestra de estudio.
- Procesamiento de datos.
- Interpretación y análisis de datos.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:

En el tratamiento estadístico de la información obtenida mediante encuesta Se usan escalas de tipo nominal.

Para las operaciones previas a la presentación estadística en tablas, Las Técnicas de Procesamientos utilizadas son las de Tabulación, con cuyo resultado se pasa a la elaboración de Cuadros Estadísticos y sus gráficos respectivos.

Diseño de Investigación:

El Diseño de investigación es no experimental descriptivo. El control se da en función de los fenómenos ya existentes, es decir de las embarazadas y madres adolescentes.

El diseño que adoptamos para el presente trabajo de investigación es el diseño Descriptivo.

A pesar de que se quiere precisar las causas del fenómeno, no pretendemos llegar a explicarlo ni siquiera en las variables que hemos escogido.



Donde:

O = Características de la realidad del estudio.

M = Muestra de la Realidad Problemática.

Población muestral:

Estará constituido por un promedio de 40 adolescentes cuya atención prenatal lo realizarán en los centros de salud e Nuevo chimbote.

Instrumentos:

el principal instrumento a emplear será la encuesta con preguntas cerradas.

Procedimientos:

- Identificación de la muestra.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Recojo de la información.
- Análisis de resultados.
- Análisis y discusión de resultados.
- Elaboración de Conclusiones y recomendaciones.

Técnicas De Recolección De Datos:

La investigación en curso, tendrá como aspecto principal a la observación, por tanto, la principal técnica será la participación directa, condición que estará orientada fundamentalmente a la aplicación de encuestas.

METODO INDUCTIVO- DEDUCTIVO:

Se utilizan con la finalidad, de implantar las conclusiones y generalizar los resultados de la investigación.

METODO ESTADÍSTICO:

Nos permite agrupar la información cuantitativa facilitando la comparación de estos y de los hechos, implica tres aspectos:

- Recopilar datos de la muestra de estudio.
- Procesamiento de datos.
- Interpretación y análisis de datos.

Método Anecdótico:

Este método nos permitirá recopilar información en forma directa de las adolescentes en la propia realidad para comprobar y comparar a través de las encuestas con la utilización y manejo de las variables de la investigación.

PRESUPUESTO

Recursos:

Asignación Económica al Investigador:

Número de Investigadores	PAGO POR MES
02 Investigadores S/. 240.00 c/u	S/. 480.00 x 12
SUB TOTAL	S/. 5 760.00

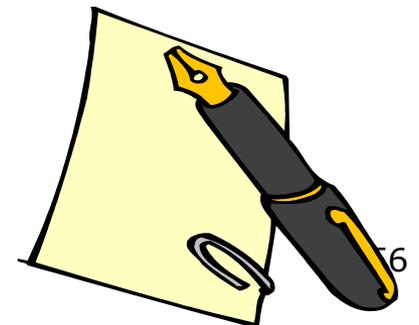
Bienes

Código	Partidas Generales	Monto S/.
02.00	<u>BIENES</u>	
02.06	Material de Escritorio	200.00
02.15	Materiales de Impresión	300.00
02.16	Material fotográfico y fonotécnico	200.00
	SUB TOTAL	S/. 700.00
	TOTAL	S/. 6 460.00

EJEMPLO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

EFFECTOS DEL PROGRAMA DE REFORZAMIENTO DE LECTURA ORIENTADO AL DESARROLLO DE HABILIDADES METALECTORAS EN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA





PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los Efectos del Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras en la Interpretación Lectora de los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de Educación Primaria y Biología en Acuicultura de la Universidad Nacional del Santa?.

Problema específico 1



¿Tienen mejor nivel de Competencia Lectora los estudiantes que participan del “Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras”?



Problema específico 2

- **¿Existe un efecto interactivo entre el uso del “Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras” y el nivel de Competencia Lectora mostrado por los alumnos de Educación Primaria y Biología en Acuicultura de la Universidad Nacional del Santa?**



Problema específico 3

- **¿Cuál es el valor estadístico de la varianza producida por las variables independientes utilizadas en la competencia lectora?**

Problema específico 4



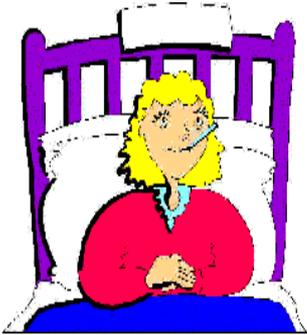
¿Cuál es la significancia estadística de la variable “Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras”?

Problema específico 5



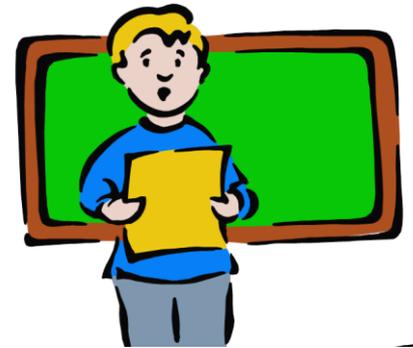
¿Cuál es el nivel de habilidades metacognitivas al servicio de la lectura lograda por los estudiantes a través de la competencia lectora al concluir el I ciclo académico de Formación General en Educación Primaria y Biología en Acuicultura de la Universidad Nacional del Santa?

Problema específico 6 y 7



5. ¿Hay significancia estadística de la variable Área de Estudio?

6. ¿Cuál es la significancia estadística del efecto interactivo de las variables?



HIPÓTESIS GENERAL



La aplicación del “Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras” afecta significativamente el proceso de reconstrucción de la competencia lectora en sus atributos: interpretación de textos y reconfiguración de habilidades metalectoras, disposición a la formación del hábito lector y, velocidad de lectura de los alumnos del i Ciclo de Formación General, teniendo influencia las variables intervinientes, área de estudio y conocimiento previo, tienen influencia en desarrollo de la competencia lectora

SUB HIPÓTESIS

- **a. El “Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras”, mejora la competencia lectora de los sujetos de estudio.**



SUB HIPÓTESIS



- **El “Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras”, mejora las estrategias de comprensión de lectura para la Interpretación de textos: interpretación literal de textos, interpretación analítica y de síntesis inferencial e interpretación relacional, crítica y creativa**

SUB HIPÓTESIS

c. El Programa de Reforzamiento de lectura tiene una incidencia positiva en las de habilidades metacognitivas subsidiarias a la metalectura.

SUB HIPÓTESIS

- **d. Los alumnos expuestos al “Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras”, presentan disposición a la formación del hábito lector.**

SUB HIPÓTESIS

- **e. Los alumnos expuestos al Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras mejoran su velocidad de lectura.**

SUB HIPÓTESIS

- f. El área de estudio elegida por el estudiante tiene impacto en su competencia lectora.**

METODOLOGÍA

MÉTODO ANECDÓTICO

- **Este método permitió recopilar información en forma directa de los estudiantes de las dos especialidades y así comprobar y comparar la información del inicio y culminación de desarrollo del programa motivo de la experimentación, destacando algunas particularidades por cada especialidad, fundamentalmente a calidad de lecturas elegidas por los estudiantes.**

MÉTODO EXPERIMENTAL

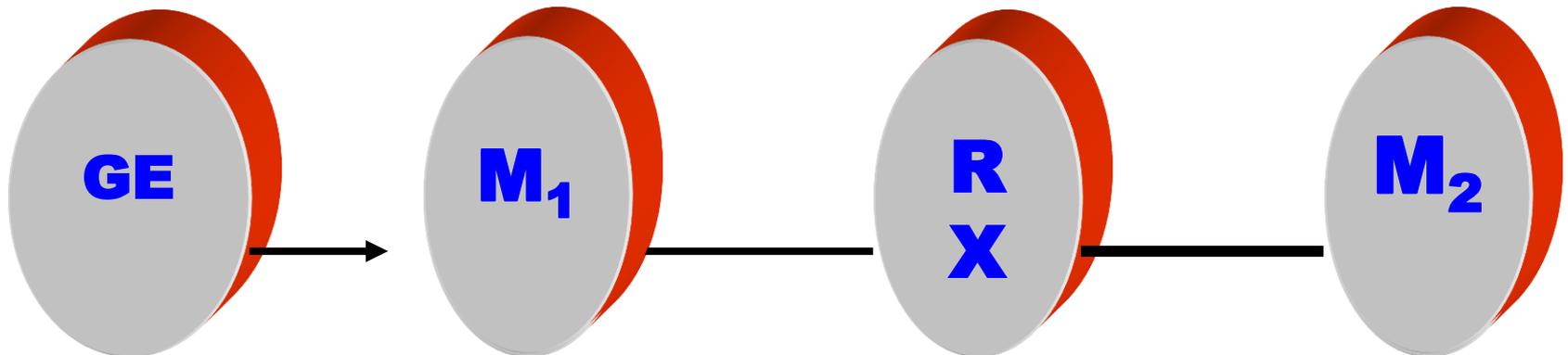
**FACILITÓ EFECTUAR Y
DESARROLLAR EL EXPERIMENTO,
AL EMPLEAR LA VARIABLE
INDEPENDIENTE Y OBTENER LA
INFORMACIÓN REFERENTE AL
MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
PARTICIPANTES COMO MUESTRA.**

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

- **Corresponde específicamente a los estudios pre-experimentales, constituye un estudio tecnológico, aplicativo, confirmativo, orientado a identificar los efectos que provoque el desarrollo del “Programa de Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metalectoras”**

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO CUASI EXPERIMENTAL, DE GRUPO ÚNICO CON PRE Y POST TEST



DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- **Donde:**
- **GE :** Grupo Experimental o donde se realiza el experimento
- **M1 :** Pre test o Primera medida.
- **RX :** Estímulo Experimental o desarrollo de “Programa Reforzamiento de Lectura Orientado al Desarrollo de Habilidades Metacognitivas”
- **M2 :** Pos test o segunda medida.

HEMOS TERMINADO

**GRACIAS POR
SUS APLAUSOS**

