

PRACTICA PROFESIONAL IV (Practica intermedia ii)

(Practica intensiva I )

### I. DATOS GENERALES:

1. Facultad : Educación y Humanidades

2. Escuela Académico : Educación Inicial

3. Nivel de Exigencia : Obligatorio

4. Pre Requisito : Práctica pre profesional III

5. Ciclo de Estudios : VII

6. Semestre Académico : 2017 - I

7. Duración de la Asignatura : 17 Semanas

 7.1. Fecha de Inicio : 17 abril 2017

 7.2. Fecha de Término : 11 agosto 2017

8. Código de la Asignatura : 310640

9. Extensión Horaria : 12 horas

 9.1. Practica : 12 horas

10. Créditos : 06 créditos

11. Docente responsable : Dra. Mary Juana Alarcón Neira

 **II. MARCO REFERENCIAL.**

La Práctica profesional IV es una asignatura de naturaleza práctica y secuencial (intermedia II) comprende el desarrollo de la acción educativa a través de la Programación de sesiones de enseñanza – aprendizaje con la orientación del profesor de Practica Profesional y la conducción de sesiones de aprendizaje reales no guiadas en las instituciones educativas de educación inicial.

Las alumnas de educación Inicial VII ciclo, pondrán en práctica sus conocimientos teóricos y prácticos, en la realización de sus sesiones de aprendizaje con niños de 3, 4 y 5 años en las diversas Instituciones educativas de la Provincia del Santa, las mismas que serán compartidas dichas experiencias con docentes de diversos países de Latinoamérica y Europa a través de links

**III. OBJETIVO:**

#### 3.1. GENERAL:

* Planifica, implementa ejecuta, evalúa y difunde sus experiencias en la ejecución de las sesiones de aprendizaje con niños de 3 a 5 años de edad en las II.EE del nivel inicial de la provincia del Santa.

**3.2. ESPECIFICOS**

* Mostrar un manejo adecuado de la programación curricular Básico de educación Inicial.
* Demostrar dominio en la planificación de las sesiones de aprendizaje según la edad de los niños.
* Implementar las sesiones de aprendizaje con material reciclable y acorde con las características pedagógicas los materiales educativos.
* Ejecutar, evaluar y difundir las experiencias en la realización de sus sesiones de aprendizaje en el trabajo con niños menores de 5 años.
* Realizar el portafolio de desempeño de la práctica profesional IV de la carrera de educación inicial.

### IV. PROGRAMACIÓN INSTRUCCIONAL

**PRIMERA UNIDAD: PROGRAMACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

**DURACION : 3 Semanas**

* **ACTIVIDADES:**
	+ Presentación de la práctica profesional, análisis de sílabo, describen las características particulares del perfil académico.
	+ Visión de la estudiante de práctica profesional: quién soy, a dónde quiero llegar, Cómo puedo llegar.
	+ Presentación de la cartilla de Educación Inicial.
	+ Elaboración del portafolio de práctica profesional
	+ Pasos, estrategias, evaluación de las sesiones de aprendizaje
	+ Programación de sesiones de aprendizaje promoviendo valores de solidaridad, amor al prójimo y de respeto mutuo e igualdad a considerar en diferentes momentos pedagógicos.
	+ Familiarización con los niños de las II.EE. y Ejecución de actividades de recepción y recreos educativos
	+ Presentación y sustentación del informe

**SEGUNDO UNIDAD : Conducción fase I de las sesiones de aprendizaje**

**DURACION : 7 Semanas**

* **ACTIVIDADES:**
	+ Manejo adecuado del diseño curricular básico de educación inicial.
	+ Planificación y Ejecución de sesiones de aprendizaje promoviendo valores de solidaridad, y el amor al prójimo.
	+ Elaboración de materiales educativos con recursos de la comunidad.
	+ Evaluación y difusión de las experiencias adquiridas en las sesiones de aprendizaje utilizando diversos instrumentos.
	+ Planifica e implementan los recreos educativos con participación de los niños.
	+ Elaboración del Informe y sustentación

**TERCERA UNIDAD : Conducción fase II de las sesiones de aprendizaje**

**DURACION : 6 Semanas**

* **ACTIVIDADES:**
	+ Manejo adecuado del diseño curricular básico de educación inicial.
	+ Planificación y Ejecución de sesiones de aprendizaje promoviendo los valores de respeto mutuo e igualdad en el aula de práctica
	+ Elaboración de materiales educativos con recursos de la comunidad.
	+ Evaluación y difusión de las experiencias adquiridas en las sesiones de aprendizaje utilizando diversos instrumentos.
	+ Planifica e implementan los recreos educativos con participación de los niños.
	+ Elaboración del Informe y sustentación.

#### DESARROLLO DE LA PRACTICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | INICIO | **TERMINO** | **INFORME** |
| Ejecución de la Primera UnidadSustentación y presentación del informe  | 17.04.2017 | 4.05.2017 | 11.05.2017 |
| Ejecución de la Segunda UnidadSustentación y presentación del Informe  | 8.05.2017 | 23.06.2017 | 29.06.2017 |
| Observación de la Tercera UnidadSustentación y presentación del Informe | 26.06.2017 | 03.08.2017 | 03.08.2017 |

#### V. ESTRATEGIA DE TRABAJO

* **Del docente:**

**En la Universidad**:

* + - Asesora a las alumnas practicantes en la planificación de las sesiones de aprendizaje promoviendo los valores
		- Analiza y organiza plenarias para la sustentación de sus informes

 **En las Instituciones Educativas**

* + - Realiza el seguimiento de las alumnas practicantes en las instituciones Educativas.
		- Dialoga con la docente y Directora para el normal desarrollo de las prácticas Profesionales
		- Supervisa el normal desarrollo de las prácticas educativas en las instituciones educativas desde la asistencia y ejecución de sesiones de aprendizaje, y recreos educativos
* **De la Alumna Practicante**

**En la Universidad**

* + - Asiste puntualmente a las horas de asesoría y presenta en forma oportuna sus informes según lo programado en el presente sílabo.

 **En las Instituciones Educativas**

* + - Observa el proceso de Enseñanza Aprendizaje en las diversas Instituciones Educativas, según los aspectos que contempla la Práctica Profesional.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

6.1. REQUISITOS DE APROBACIÓN Y PROMOCION:

* + 1. DE LA ASISTENCIA

La asistencia a las Practicas Profesionales y actividades de asesoramientos en la UNS es obligatoria, Para su aprobación deberá tener un 100 % de asistencia.

6.1.2. DE LOS ASPECTOS Y CRITERIOS.

* **Primer aspecto**: Programación de sesiones **(N1)**
* **Segundo aspecto**: Conducción de sesiones fase I **(N2)**
* **Tercer aspecto**: Conducción de sesiones Fase II **(N3)**
1. **DE LOS REQUISITOS**
	1. DE LOS INHABILITADOS:

 Se considera inhabilitado a la alumna que no cumpla con el 100% de Asistencia.

* 1. DE LOS APLAZADOS:

Dada la naturaleza de la asignatura eminentemente práctica, las alumnas que estuvieran desaprobadas al término del ciclo, no tendrán derecho a examen de aplazados.

* 1. DE LOS PUNTAJES:

**Nota de Informe de Programación y conducción de sesiones Fase I y II (NI-1), (NI-3) y (NI-3)**

Sustentación peso 2

 Calidad de Informe peso 1

|  |
| --- |
| **N.F. = (NI-1) + (NI-2) + (NI-3)****3** |

1. **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:**

**Alarcón, M. (2007)** Recreos educativo para los valores sociales, I.E. 302 Ruso. UNS. Chimbote

**Alarcón, M. (2009)** Técnicas del Papel plegado para desarrollar la psicomotricidad fina, UNS, Chimbote

**Alarcón M. (2013),** Medios y materiales educativos: educación primaria e inicial, Chimbote,

**Alarcón M. (2007),** Los recreos educativos es una propuesta para poder realizarlos en el tiempo libre o actividades al aire libre en la institución educativa http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/us\_lista\_publicaciones\_de\_docente.asp?idd=52&tipo=LP&page=3

**Bojorquez, I. (**2005); Manual de Educación Inicial ABEDUL 2da Edición, Lima

**De Mendoza, M. y Saenz I. (**2008).; Nueva Guía Práctica para la Maestra Jardinera. Nivel Inicial: Contenidos Básicos Comunes, Ediciones. CORCEL, Argentina

**Huerta, M. (2013),** Retos Pedagógicos, Revista de artículos científicos, Marzo 2013, Chimbote

**Mas, K. y otros(2012);** la responsabilidad en el estudiante universitario, propuesta educativa, Mas. K 2012. Grafica ficograf. Chimbote

**Ministerio de Educación (2009**), Programa Curricular de Educación Inicial (5 años) del Ier ciclo, Lima

**Ministerio de Educación,(2016**), Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima

**Ministerio de Educación,(2013**), Rutas del Aprendizaje. Fascículo. Lima

**Moreau, L. (2012),** El Jardín Maternal. Entre la intuición y el saber. Editoprial Paidos, México.

**Palomino, N.;** (1999), Guía Didáctica del Programa de Articulación Niños y Niñas de 3,4 y 5 años. Edic. ABEDUL , Lima Perú.

**Solano, R.**(2013) Aportes Revista especializada de publicaciones científicas de la educación básica y superior, Lima

**MARY JUANA ALARCON NEIRA**

**Cel: 939665264 email:** **meryjame@gmail.com**