**PROGRAMACIÓN CURRICULAR A NIVEL DE AULA**

Esta es una tarea particular que efectúa cada docente tomando en cuenta las características de los estudiantes y las características del ambiente sociocultural donde trabaja.

Comprende dos momentos:

La programación anual, Es la previsión de la acción educativa para todo el año, y consiste en distribuir las capacidades por áreas que guarden relación con los posibles títulos de las unidades didácticas y que estas respondan a la problemática, tema transversal o calendario cívico. Para realizar la programación anual debemos seguir las siguientes tareas:

* Identificación de ventajas y dificultades del contexto.
* Identificación de características y demandas de nuestros niños.
* Identificación de las demandas de los padres de familia.
* Priorización de problemas.
* Selección de temas transversales.
* Selección de fechas del calendario cívico y de acontecimientos de la Institución educativa y comunidad.
* Selección de capacidades por año del ciclo.

**PROGRAMACIÓN A CORTO PLAZO – UNIDADES DIDACTICAS**

1. **La programación a corto plazo,** se concretiza en la elaboración de las unidades didácticas. Los elementos que se toma en cuenta en la planificación a corto plazo son:: el tiempo, el calendario de la comunidad y los logros de aprendizaje

La programación a corto plazo se realiza a través de las unidades didácticas, las que se desarrollan a través de una secuencia lógica de actividades, que se enlazan unas con otras.

Los tipos de unidades didácticas que manejamos en el nivel de Educación Inicial:

Talleres

Módulos

de aprendizaje

Proyectos

de aprendizaje

Unidades

de aprendizaje

1. **Los Proyectos de Aprendizaje:**

ElProyecto, desde el punto de vista didáctico, es un curso de acción en el cual el niño actúa, interioriza y expresa verbalmente sus aprendizajes. ¿Qué pienso hacer?, ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué?

* Son unidades didácticas que se desarrollan a través de una secuencia lógica de actividades de aprendizaje significativo.
* Surgen de la necesidad de solucionar un problema interés o necesidad que los niños y niñas plantean, quienes participan en la planificación, ejecución y evaluación.
* Las actividades de aprendizaje nacen de la concertación entre la docente y los niños.
* Surge de una necesidad, interés o problema del aula.
* Participación de los estudiantes en la programación y toma de decisiones.
* Tiene como resultado un producto o servicio concreto.
* Desarrolla aprendizajes integrados con otras áreas.

**♠ PROYECTO DE APRENDIZAJE**

**PRE PLANIFICACIÓN (DOCENTE)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué hacemos?** | **¿Cómo lo haremos?** | **¿Para que lo haremos?** |
|  |  |  |

* + Identificar el problema que se pondrá en consideración a los niños.
	+ Formular las ideas centrales de la JUSTIFICACIÓN del Proyecto, es decir: Por qué atender ese asunto con relación a sus alcances.
	+ Elaborar una lista tentativa de posibles ACTIVIDADES de interés de los niños que respondan a la solución de problemas o a la elaboración del producto.

**PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS: (NEGOCIACIÓN)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué sabemos?** | **¿Qué queremos saber?** | **¿Cómo lo haremos?** | **¿Qué necesitamos?** | **¿Cómo nos organizamos?** |
|  |  |  |  |  |

* + Presentación del problema a los niños.
	+ Recepción y organización de las ideas de los niños sobre el proyecto a realizar.
	+ Utilización de recursos visuales (tarjetas léxicas, imágenes, tarjetas, etc), que ayuden a una planificación ágil y con sentido para los niños.
	+ Organización de las actividades propuestas por los niños en el tiempo utilizando el calendario tipo agenda.
	+ Conformación de los equipos de trabajo.

**DENOMINACIÓN DEL PROYECTO: ………………………………….**

**I. DATOS GENERALES**

 *1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:*

 *2. AULA : EDAD:*

 *3. CICLO:*

 *4 DURACION:*

 *5. PROFESORA:*

* + - 1. **JUSTIFICACIÓN**

¿Por qué? y ¿Para qué?

* + - 1. **VALORES** (Se evidencian en las actitudes que se decida desarrollar)
			2. **SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **CAPACIDADES** | **ACTITUDES** | **INDICADORES** | **TÉCNICA** | **INSTRUMENTOS** |
|  |  |  |  |  |  |

* + - 1. **ACTIVIDADES PROPUESTAS:**
			2. **PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**
				* **Nombre de la Actividad de Aprendizaje Nº ……**
				* **Fecha: …………**
				* **Actividad / Estrategias:**

…………………………………………………….………………………………..

…………………………………………………….………………………………..

* **MME**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y MATERIALES | CRONOGRAMA |
|  |  |  |  |

* + - 1. **EVALUACIÓN**
			2. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
1. **La Unidad de Aprendizaje:**
* Se organizan a partir de las necesidades, intereses y saberes de los niños/as .
* Se organiza en torno a un tema transversal.
* Participan los niños activamente en la construcción de sus aprendizajes mediante la exploración, indagación y descubrimiento de su realidad.
* Se desarrolla a través de una secuencia de aprendizaje que facilita, en los niños/as el desarrollo de las capacidades previstas.
* Al término de la unidad los niños/as tendrán un conocimiento más profundo y más amplio.
* Las actividades nacen de la discusión que realizan con el apoyo del docente.
* Gira en torno a un tema motivador.
* Participación indistinta de los estudiantes.
* Promueve y facilita el logro de capacidades y actitudes previstas.
* Desarrolla aprendizajes integrados con otras áreas
* Obtiene un producto de investigación; su producto visible de una unidad es un conjunto de apuntes organizados sobre el tema.
* Tiene duración mayor que proyectos y módulos. (hasta un mes).

***ESQUEMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS***

**♠ UNIDAD DE APRENDIZAJE O PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

 *1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:*

 *2. AULA : EDAD:*

 *3. CICLO:*

 *4 DURACION:*

 *5. PROFESORA:*

1. **NOMBRE DE LA UNIDAD:**

Es el título que se coloca a la Unidad de Aprendizaje y que enuncia la situación o problemática atendida en la misma. Tiene que invitar a la investigación e involucrar a los niños. Ejemplo: “Conozcamos nuestros derechos y deberes”.

Se puede presentar también a través de Interrogante, Slogan, actividad, o Frase

1. **JUSTIFICACION:**

Respondeal **por qué** se realiza la unidad lo cual implica referirse al problema abordados, y el **para qué**, referido a lo que se busca ejecutando dicha unidad.

Explica la importancia o necesidad de realizar la Unidad de Aprendizaje y de abordar el contenido transversal elegido y de la problemática de la comunidad o país que afecta a los niños del Aula. Asimismo, describe brevemente los conocimientos previos que los alumnos, a los que va dirigida la Unidad de Aprendizaje, tienen sobre el tema y lo que se espera desarrollar en ellos.

1. **TEMA TRANSVERSAL:**

Considerar un tema transversal relacionado directamente con el problema.

El tema transversal guarda relación con el problema abordado en la unidad. En esta parte es importante señalar los contenidos que se tiene previsto desarrollar, lo que nos permitirá seleccionar mejor las capacidades. Formular los indicadores y proponer las actividades de aprendizaje.

1. **VALORES** (Se evidencian en las actitudes que se decida desarrollar)
2. **SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREAS** | **CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS** | **ACTITUDES** | **EVALUACIÓN** |
|  **INDICADORES** | **TECNICAS** | **INSTRUMENTO** |
|  |  |  |  |  |  |

* + Se empieza con el área más relacionada con el problema. Por ejemplo: Si la Unidad es ” Conozcamos los derechos y deberes del niño” , la 1era área que anotamos será Personal Social.
	+ No olvides contextualizar los contenidos de las capacidades.
	+ En la Formulación de Indicadores, debes recordar que : “ Son señales evidentes de los aprendizajes, que deben hacer notorios : ¿ Qué es lo que aprende el niño o la niña ? ¿ Cómo lo demuestran ?
	+ Diseñamos instrumentos de evaluación para recoger la información, es importante que una vez planteado el indicador, precisemos el tipo de instrumento que vamos a utilizar; por ejemplo para evaluar el proceso necesitamos guías de observación, lista de cotejo, etc., para evaluar los resultados podemos usar cuestionarios, prácticas, pruebas, etc.
	+ No olvidemos considerar elementos que permitan la auto y coevaluación para hacer partícipes a los niños del reconocimiento de sus logros y dificultades.
1. **ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Por qué existe el problema? | ¿Qué podemos averiguar del problema? | ¿Dónde averiguamos? | ¿Cómo averiguamos? |
|  |  |  |  |

1. **ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS**
* **Nombre de la Actividad de Aprendizaje Nº ……**
* **Fecha: …………**
* **Actividad / Estrategias:**

…………………………………………………….………………………………..

…………………………………………………….………………………………..

* **MME**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | MEDIOS Y MATERIALES | CRONOGRAMA |
|  |  |  |  |

**Actividades de aprendizaje**

Son la manera activa y ordenada de llevar a cabo un conjunto de acciones para lograr las capacidades empleando estrategias metodológicas seleccionadas, deben seguir una secuencia a los largo de toda la unidad de aprendizaje, al comenzarla debemos considerar la realización de:

* + **Actividades Previas**; para adquirir un nuevo conocimiento o empezar un nuevo contenido es necesario que indaguemos a través del dialogo y preguntas, la información que tienen los niños al respecto

Las primeras actividades pueden ser entonces de carácter exploratorio o introductoria de información básica sobre el tema. Por ejemplo Reconocemos el significado de derechos y deberes, Analizamos un caso de maltrato infantil.

* + **Actividades profundización;** Debemos plantear actividades de tratamiento o profundización de la información con la finalidad de formar nuevos esquemas, organizar el conocimiento, reestructurando sus saberes basados en los nuevos conocimientos que van descubriendo, estos procesos pueden obtenerse trabajando individualmente o interactuando con un grupo de aprendizaje. Por ejemplo: Identificamos los derechos del niño, conocemos nuestros derechos y deberes, entrevistamos a niños trabajadores, visitamos instituciones que defienden nuestros derechos e investigamos cual es su tarea.
	+ **Actividades Complementarias,** Son actividades que sirven para reajustar y hacer mas eficaz el proceso de aprendizaje, pues permite revisar los aspectos que no estén claros o los no aprendidos. Al interior de cada actividad programada debe visualizarse: la integración al desarrollar capacidades de por lo menos dos áreas, la secuencialidad de acciones, respondiendo a los procesos de aprendizaje.
1. **EVALUACIÓN**
2. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
3. **Los Módulos de Aprendizaje.**
* Se organizan como una necesidad de reforzar y consolidar aprendizajes que no fueron logrados por los niños y niñas al realizar sus proyectos o unidades de aprendizaje o cuando una necesidad no se ha podido integrar y urge la necesidad de trabajarlo.
* Las actividades de aprendizaje surgen del análisis que hace la docente a través de un organizador como por ejemplo los círculos concéntricos o los mapas conceptuales.
* No tiene negociación con los alumnos.
* Desarrolla contenidos específicos de un área, capacidad.
* Es de muy corta duración. máximo 2 días.
* Puede formar parte de una unidad de aprendizaje o proyecto.
* Se desarrolla como pre requisito, reforzamiento o interés de los estudiantes.
* Su duración es más breve que la unidad de aprendizaje y el proyecto.

**♠ MODULO DE APRENDIZAJE**

 Surge cuando los niños presentan vacíos en sus conocimientos, necesitan pre-requisitos para desarrollar una actividad o presentan diferentes ritmos de aprendizaje.

**ESQUEMA DEL MÓDULO**

**I. DATOS INFROMATIVOS**

 *1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:*

 *2. AULA : EDAD:*

 *3. CICLO:*

 *4 DURACION:*

 *5. PROFESORA:*

* + - 1. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTOS |
|  |  |  |  |  |

**III. ANALISIS DEL CONTENIDO,** Organizarla teniendo en cuenta una estrategia cognitiva

**IV. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** | **MME** |
|  |  |  |

* + - 1. **EVALUACIÓN**
			2. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
1. **Los talleres:**
* Son otra forma de integrar el trabajo en la Educación Inicial (3-4 y 5 años), seleccionándose la competencia y/o capacidades específicas que se pueden favorecer a través de ellos.
* Es una propuesta abierta que niñas y niños escogen para realizar sus producciones y desarrollar sus talentos.
* Pueden ser artísticos, productivos, científicos, etc.
* Necesitan de ambientes apropiados con materiales o instrumentos apropiados.

**♠ TALLERES**

* Son otra forma de integrar el trabajo en la Educación Inicial (3-4 y 5 años), seleccionándose la competencia y/o capacidades especificas que se pueden favorecer a través de ellos.
* Es una propuesta abierta que niñas y niños escogen para realizar sus producciones y desarrollar sus talentos.
* Pueden ser artísticos, productivos, científicos, etc.
* Necesitan de ambientes apropiados con materiales o instrumentos apropiados.

**DENOMINACION DEL TALLER: …………………………………..**

**I. DATOS INFROMATIVOS**

 *1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:*

 *2. AULA : EDAD:*

 *3. CICLO:*

 *4 DURACION:*

 *5. PROFESORA:*

* + - 1. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACION |
|  |  |  |  |  |

**III. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y/O CONTENIDOS**

**IV. DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** | **MME** |
|  |  |

* + - 1. **EVALUACIÓN**
			2. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**